

Управление образования
Администрации Кетовского муниципального округа Курганской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Кетовский детско-юношеский центр»
(МБОУ ДО «Кетовский ДЮЦ»)

Принята на
заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2023 года



Утверждаю
И.о. директора
МБОУ ДО «Кетовский ДЮЦ»
Н.В. Плюхина
31 августа 2023 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования
«Кетовский детско-юношеский центр»
на 2023-2024 учебный год**

с. Кетово, 2023 г.

Паспорт
программы воспитательной работы МБОУ ДО «Кетовский ДЮЦ»

Наименование документа	Программа воспитательной работы
Наименование ОО	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Кетовский детско-юношеский центр»
Цель программы	Формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитания.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - развивать морально-нравственные качества обучающихся: честность; доброту, совесть, ответственность, чувство долга; - развивать волевые качества обучающихся: самостоятельность; дисциплинированность; инициативность; принципиальность, самоотверженность, организованность; - воспитывать у обучающихся стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию; - приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению; - формировать у обучающихся нравственное отношение к человеку, труду и природе; - воспитывать обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма; - организовывать взаимодействие МБОУ ДО «Кетовский ДЮЦ» с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта.
Актуальность программы	Необходимость формирования и развития в процессе получения обучающимися образования, воспитательного (духовно-нравственного) компонента личности, направленности на ее социализацию и адаптацию к жизни в современном обществе, что в виду больших информационных объемов и трудоемкости учебных дисциплин, основных и дополнительных общеразвивающих программ, достигается, в настоящее время, крайне сложно.
Сроки реализации программы	2023-2024 учебный год
Ожидаемые результаты	Формирование у обучающихся уважения к людям, терпимости к противоположной точке зрения. Создание модели обучающегося, в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования, имеющего свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности.

Содержание программы

Пояснительная записка	4
Содержание программы воспитательной работы	8
Ожидаемая результативность реализации программы и способы ее диагностики	2
Методическое обеспечение программы	14
Список используемой литературы.....	25

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для обучающихся объединений МБОУ ДО «Кетовский ДЮЦ» (далее – образовательная организация), с целью организации воспитательной работы. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой.

Материал программы представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися объединений образовательной организации на всех уровнях обучения и может быть дополнен педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей обучающихся.

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач данной программы целесообразно увеличить объем воспитательной работы за счет деятельности педагогов-организаторов образовательной организации, привлекающих обучающихся к участию в организационно-массовых мероприятиях, в свободное время от освоения обучающимися основной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующей их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитания.

Задачи программы:

- развивать морально-нравственные качества обучающихся: честность; доброту, совесть, ответственность, чувство долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельность; дисциплинированность; инициативность; принципиальность, самоотверженность, организованность;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма;
- организовывать взаимодействие МБОУ ДО «Кетовский ДЮЦ» с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта.

Актуальность программы обуславливается необходимостью формирования и развития в процессе получения обучающимися образования, воспитательного (духовно-нравственного) компонента личности, направленности на ее социализацию и адаптацию к жизни в современном обществе, что в виду больших информационных объемов и трудоемкости учебных дисциплин, основных и дополнительных общеразвивающих программ, достигается, в настоящее время, крайне сложно.

Структура и особенности реализации программы:

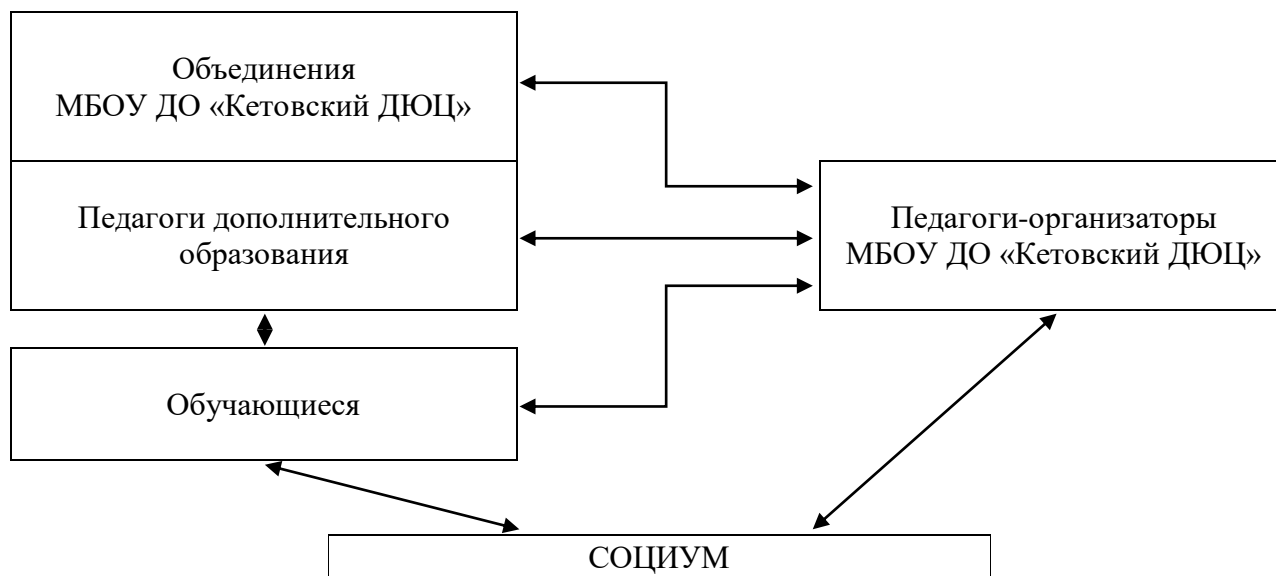
Программа состоит из четырех частей, каждая из которых охватывает свой образовательный уровень:

- дошкольный 5-7 лет;
- начальный общий 7-10 лет;
- основной общий 11-14 лет;
- средний общий 15-18 лет.

Каждый образовательный уровень представляет собой отдельный модуль и может быть интегрирован в основную дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу, соответствующего образовательного уровня и направленности, изучаемую обучающимися. Подобный синтез позволяет параллельно с реализацией основной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой осуществлять воспитательный процесс в объединении.

В результате такого подхода создается воспитательная среда, в которой с позиции различных направленностей основных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в деятельности педагогов-организаторов реализуются и достигаются поставленные настоящей программой цели и задачи воспитания. Это делает процесс реализации программы воспитательной работ уникальным для каждого отдельного направления образовательной деятельности педагогов дополнительного образования и обучающихся образовательной организации.

Воспитательная среда МБОУ ДО «Кетовский ДЮЦ»



Режим занятий по программе включает в себя проведение педагогом дополнительного образования не менее одного воспитательного мероприятия в месяц. Общий объем учебных часов на реализацию программы составляет 12 часов на одну учебную группу. Для более эффективного достижения цели и реализации задач воспитательной работы, обозначенных в настоящей программе, рекомендовано активизировать деятельность обучающихся в части их участия в организационно-массовой работе, проводимой педагогами-организаторами в образовательной организации.

Формы, виды проводимых воспитательных мероприятий и методы воспитательной деятельности определяются педагогом дополнительного образования, в зависимости от направленности реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога дополнительного образования и планом воспитательной работы образовательной организации на календарный год (планы представлены в разделе методического обеспечения программы).

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием, для педагога дополнительного образования (лица ответственного за разработку мероприятия), является соответствие тематики и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании настоящей программы, основным направлениям и принципам воспитательной работы, учет направленности основной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, по которой организованы занятия обучающихся.

Направления воспитательной работы:

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется по пяти различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся

(направленность конкретных, проводимых педагогом, воспитательных мероприятий указывается в плане воспитательной работы педагога и образовательной организации).

Гражданско-патриотическое – основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной, на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям.

Культурологическое – осуществляется с целью приобщения обучающихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы обучающихся детей, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям.

Экологическое воспитание – направлено на развитие у обучающихся экологической культуры, как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

Физическое – направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам.

Духовно-нравственное – направлено на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития: нравственных чувств – совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика – терпения, милосердия; нравственной позиции – способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний; нравственного поведения – готовности служения людям, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

Принципы воспитательной работы:

Воспитательный процесс в объединениях, независимо от направленности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и уровня образования, строится на следующих принципах:

- **природосообразность воспитания** – основывается на научном понимании естественных (природных) и социальных процессов, их взаимосвязи. Заключается в воспитании обучающихся сообразно их возрастным особенностям;

- **культуросообразность воспитания** – основывается на общечеловеческих ценностях, с учетом особенностей и традиций национальных и региональных культур. Заключается в воспитании обучающихся в соответствии с принятыми социокультурными, морально-этическими нормами;

- **целенаправленность воспитания** - заключается в организации воспитательного процесса, педагогических взаимодействий, влияний и воздействий сообразно поставленным целям и задачам;

- **гуманистическая направленность воспитания** – заключается в соответствии воспитательной деятельности тенденциям развития общества, педагогики и образования при реализации задач формирования и развития личности обучающихся. Включает в себя отражение идей гуманизма при организации и проведении воспитательных мероприятий;

- **централизация воспитания на развитии личности** – воспитательный процесс направлен на помощь обучающимся в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, развитии личности;

- **принцип связи воспитания с жизнью** – проявляется в учете педагогом дополнительного образования экономических, демографических, социальных, экологических и других условий жизнедеятельности обучающихся.

Категории воспитательных мероприятий:

Проводимые в образовательной организации воспитательные мероприятия подразделены на 3 категории, каждая из которых направлена на реализацию поставленных, настоящей программой, воспитательных задач и достижение целевых результатов:

Теоретическая (развивающая) – в данную группу входят мероприятия направленные на интеллектуальное развитие обучающихся, расширение кругозора, изучение новых областей знаний и т.п.

Практическая (формирующая, корректирующая) – включает группу мероприятий, направленных на развитие или коррекцию личностных характеристик обучающихся для достижения поставленных, настоящей программой, задач и реализации целевого назначения программы – формирования системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, как основы воспитанности обучающихся.

Диагностическая (результативная) – группа мероприятий, основная задача которых заключается в получении показателей результативности проводимых воспитательных мероприятий с целью дальнейшей, комплексной оценки, полученных результатов и выявления показателя эффективности реализации программы воспитательной работы в целом.

Содержание программы воспитательной работы

Содержание воспитательной работы по программе в объединении зависит как от направленности основной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, так и от уровня образования обучающихся и в частном случае конкретизируется планом воспитательной работы педагога дополнительного образования и работой педагогов-организаторов в текущем году.

В зависимости от нормативно-правовых документов органов управления образованием, определяющих направления и тенденции развития воспитательной работы в образовательных организациях, содержание воспитательной работы по реализуемым в образовательной организации направлениям может быть скорректировано либо изменено с учетом соответствующих тенденций.

Объем учебной нагрузки по программе, на уровне объединения, составляет 12 часов на учебный год, без учета работы педагогов-организаторов и воспитательных компонентов, включенных в основную дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу, реализуемую педагогом дополнительного образования.

Объем воспитательной работы, проводимой педагогами-организаторами определяется планом воспитательной работы образовательной организации на текущий год.

Базовый объем воспитательной работы по направлениям деятельности и уровням образования с обучающимися составляет приведенное ниже содержание.

Содержание воспитательной работы по уровням образования:

Дошкольный уровень образования:

Воспитательная работа с обучающимися данного образовательного уровня направлена: на расширение кругозора в определенных настоящей программой областях воспитательной деятельности; формирование первичных, базовых знаний и представлений об основных этических нормах и правилах; об окружающем мире; Родине; адаптацию обучающихся к коллективному взаимодействию, то есть их социализацию.

Начальный общий уровень образования:

На данном образовательном уровне главной целью является развитие личностных качеств обучающихся. Воспитательный процесс в объединениях направлен на выработку потребностей к образовательной, трудовой, творческой, социальной деятельности, развитию собственной личности – саморазвитию, их дальнейшую социализацию – адаптацию к жизни в обществе и осознание необходимости взаимодействия с ним, выработка социально-активной позиции личности, а также

формирование и развитие этических принципов личности обучающихся, волевых способностей и личностных качеств.

Основной общий уровень образования:

Главной воспитательной задачей для педагога дополнительного образования на данном образовательном уровне является создание условий для раскрытия и развития личностного потенциала каждого обучающегося. Расширение круга интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развитие самостоятельности обучающихся.

Средний общий уровень образования:

Воспитательная работа с обучающимися данного образовательного уровня заключается в создании педагогом дополнительного образования системы коллективного самоуправления внутри отдельно взятого творческого объединения. Роль педагога дополнительного образования заключается в коррекции деятельности обучающихся и содействии в реализации целей, поставленных детским коллективом объединения. Содержание воспитательной работы определяется обучающимися совместно с педагогом.

Содержание воспитательной работы по направлениям деятельности:

Гражданско-патриотическое направление воспитательной деятельности

Включает в себя:

- ознакомление обучающихся с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России);
- формирование понятий и представлений о родном крае, России, как о родной стране, о народах России, ее природе и национальных достояниях;
- воспитание в обучающихся чувства привязанности к своему дому, к своим близким;
- развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;
- развитие гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Культурологическое направление воспитательной деятельности

Включает в себя:

- ознакомление обучающихся с основными видами учреждений культуры, их особенностями, видами культурной деятельности человека, их приобщение к отечественным и общемировым культурным ценностям;
- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств обучающихся;
- воспитание благородства души при ознакомлении с окружающим миром через ощущения гармонии, цвета, форм, звуков, их прекрасных и оригинальных сочетаний;
- обогащение впечатлений обучающихся об этике человеческих взаимоотношений, как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

Физическое направление воспитательной деятельности

Включает в себя:

- мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся;
- развитие физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, морально-волевых – решительности, смелости;
- социализацию обучающихся путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;
- формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие;
- ознакомление обучающихся с основными правилами здорового образа жизни, формирование потребности и развитие мотивации к ведению здорового образа жизни, формирование устойчивых представлений о пользе и необходимости физического развития.

Экологическое направление воспитательной деятельности

- формирование у обучающихся сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;
- расширение знаний обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды;
- развитие потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений;
- формирование экологического мировоззрения обучающихся, основанного на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающего глубокую убежденность детей в единстве человека и природы.

Духовно-нравственное направление воспитательной работы

Включает в себя:

- формирование гармоничной личности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы, средствами сообщения обучающимся духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;
- развитие нравственных чувств обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;
- формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся;
- расширение интеллектуальных знаний обучающихся в области морали и этики, ознакомление с базовыми этическими, моральными, волевыми принципами.

Ожидаемая результативность реализации программы и способы ее диагностики

В зависимости от образовательного уровня, на котором реализуется программа, в качестве результативности выполнения программы воспитательной работы рассматриваются следующие критерии:

- формируемые, по средствам воспитательных мероприятий, качества личности обучающихся, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;
- интеллектуальное развитие обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых настоящей программой;
- уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в коллективе, степень развития ученического самоуправления, самоорганизованность обучающихся;
- показатели социальной направленности личности (на себя, на дело, на других людей) обучающихся и их мотивации к занятиям;
- полнота освоения учебных часов, предусмотренных программой воспитательной работы.

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы, представленный в разделе методического обеспечения.

После получения показателей по отдельным критериям осуществляется их суммирование (кроме показателя социальной направленности) и выводится итоговая оценка результативности для конкретного обучающегося. Итоговые оценки обучающихся складываются и сравниваются с максимально возможной суммой таких оценок. Процентное отношение полученных результатов к максимальной сумме индивидуальных оценок и составляет итоговый показатель результативности выполнения программы в детском объединении.

Итоговая результативность выполнения программы в целом по образовательной организации определяется путем суммирования результатов выполнения программы в каждой учебной группе и сравнения полученного результата с максимально возможным значением результативности.

Для детей дошкольного уровня образования по результатам освоения программы заполняется наблюдательный лист (представлен в п.2 раздела методического обеспечения Программы).

Наблюдение осуществляется педагогом дополнительного образования в процессе реализации настоящей Программы и не может проводиться по средствам целенаправленной диагностики детей, на данном уровне образования.

Наблюдаемые критерии результативности программы должны отражаться в развивающих видах деятельности, подобранных педагогом дополнительного образования и реализуемых в качестве мероприятий результативной категории с обучающимися дошкольного возраста.

Методы оценки результативности выполнения программы.

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются представленные в таблице методики (полное описание указанных методик представлено в разделе методического обеспечения программы):

№ п/п	Критерий результативности	Методика оценки	Образовательный уровень
1	Качества личности обучающихся	Тест на оценку и самооценку обучающимися нравственных качеств личности (по З.И. Васильевой)	Основной общий, средний общий
2	Интеллектуальное развитие обучающихся	Самостоятельно разрабатывается педагогом дополнительного образования на основе шаблона	Дошкольный, начальный общий, основной общий, средний общий
3	Уровень групповой сплоченности детского коллектива	Определение индекса групповой сплоченности К. Сизора	Начальный общий, основной общий, средний общий
4	Показатель социальной направленности личности	Тест «Направленность личности» (Спичак С.Ф., Сеницын А.Г.)	Начальный общий, основной общий, средний общий
5	Полнота освоения учебных часов	Подсчет пройденных обучающимся учебных часов	Дошкольный, начальный общий, основной общий, средний общий

Представленные в таблице методики позволяют оценить результативность выполнения программы по указанным выше критериям. По желанию педагога дополнительного образования предложенные методики могут быть заменены другими, при условии их соответствия обозначенным настоящей Программой критериям и по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Способы и методы оценки интеллектуального развития обучающихся определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно и согласовываются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, предпочтительный метод оценки интеллектуального развития обучающихся – проведение тестирования либо беседы с обучающимися по направлениям проводимой воспитательной работы, базовый шаблон тестового задания представлен в разделе методического обеспечения программы.

В зависимости от уровня подготовки и развития коллектива объединения начального общего уровня образования, тест - задания № 3,4, представленные в таблице методик оценки результативности могут не проводиться.

Таблица результативности выполнения программы:

№ п/п	Направленность воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - знать государственные символы России; - понимать значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.; - развить чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям; - развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива. 	
2	Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об окружающей природе, ее разновидностях; - развивать чувство любви к природе; - сформировать понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней. 	
3	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; - развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; - сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - беседа; - тестирование; - опрос; - анализ
4	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; - знать правила личной и общественной гигиены; - развивать физические способности обучающихся детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - полноты освоения учебных часов.
5	Культурологическое	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные виды учреждений культуры, их назначение, особенности; - знать основные виды искусств (живопись, музыка, театральное искусство, художественная литература, архитектура и др.); - иметь представления о национальной культуре русского народа, и народов других стран, правилах поведения в обществе; - сформировать положительное отношение к культуре и искусству; - развить способности чувственного восприятия предметов культуры и искусства. 	

Методическое обеспечение программы

1. Бланк результативности выполнения программы:

Бланк результативности
выполнения программы воспитательной работы в
объединении _____
за 20__ - 20__ учебный год
(заполняется в начале и в конце учебного года)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Критерии результативности				Итоговая результативность
		Полнота освоения учебных часов	Уровень интеллектуального развития	Показатель социальной направленности	Уровень групповой сплоченности	
1				А- Б- В-		
2				А- Б- В-		
3				А- Б- В-		
4				А- Б- В-		
5				А- Б- В-		
Итоговая результативность:						

Педагог дополнительного образования

/ _____ /

2. Наблюдательный лист оценки результативности программы на дошкольном уровне образования:

НАБЛЮДАТЕЛЬНЫЙ ЛИСТ

оценки результативности выполнения программы воспитательной работы для детского объединения
детей дошкольного уровня образования
в 20 __ - 20 __ учебном году
(заполняется в начале и в конце учебного года)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Показатель знаний, по направленностям воспитательной работы (от 0 до 5 баллов)				
		Гражданско- патриотическое	Экологическое	Духовно- нравственной	Культурологическ ое	Физическое
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

Педагог дополнительного образования

/ _____ /

4. План воспитательной работы объединения:

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ ДО «Кетовский ДЮЦ»

Н.В. Плюхина

« ____ » _____ 20 __ г.

**План воспитательной работы
объединения _____
МБОУ ДО «Кетовский ДЮЦ» на 20 __ - 20 __ учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Категория мероприятия	Направление воспитательной работы	Планируемая дата проведения	Количество участников
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Педагог дополнительного образования

/ _____ /

5. Бланк результативности выполнения программы в образовательной организации:

Бланк результативности
выполнения программы воспитательной работы
в МБОУ ДО «Кетовский ДЮЦ»
за 20__ - 20__ учебный год

№ п/п	Ф.И.О. педагога дополнительного образования	Название объединения	Номер учебной группы	Показатель результативности
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
Итоговая результативность:				

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

/ _____ /

6. Бланк опросного листа для диагностики уровня знаний обучающихся:

Опросный лист для обучающихся объединения МБОУ ДО «Кетовский ДЮЦ»

Содержание опросного листа, сложность вопросов и оценка ответов обучающихся определяется педагогом дополнительного образования, исходя из возрастных особенностей обучающихся, за каждый правильный ответ обучающемуся начисляется 1 балл, итоговая сумма баллов заносится в бланк результативности выполнения программы (п.1 раздела методического обеспечения Программы).

Культурологическое направление воспитательной работы:

1. Как Вы понимаете значение слова культура?
2. Какие виды учреждений культуры Вы знаете?
3. Как Вы понимаете значение слова искусство?
4. Какие виды искусств Вы знаете?

Экологическое направление воспитательной работы:

1. Что такое экология?
2. Как Вы понимаете значение слова природа?
3. Из чего состоит окружающая нас природа?

Физическое направление воспитательной работы:

1. Что такое здоровый образ жизни?
2. Что такое вредные привычки?
3. Какие основные виды физических упражнений Вы знаете?

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы:

1. Как Вы понимаете значение слова Родина?
2. Что такое Государственная символика России?
3. Как называется основной закон Российской Федерации?
4. Как Вы понимаете значение слова патриотизм?
5. Как Вы понимаете значение слова гражданин?

Духовно-нравственное направление воспитательной работы:

1. Какие нравственные чувства Вы знаете?
2. Что они обозначают?
3. Знакомо ли Вам понятие добро и зло? Что это такое?
4. Как Вы понимаете значение слова мораль?

4		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
5		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
6		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
7		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
8		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
9		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У

Педагог дополнительного образования

/ _____ /

Определение индекса групповой сплоченности
К. Сишора

Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое. Определить ее можно с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый из них. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма – 19 баллов, минимальная - 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

1. Как Вы оценили бы свою принадлежность к группе?

- а) Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5);
- б) Участвую в большинстве видов деятельности (4);
- в) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3);
- г) Не чувствую, что являюсь членом группы (2);
- д) Живу и существую отдельно от нее (1);
- е) Не знаю, затрудняюсь ответить (1).

2. Перешли бы Вы в другую группу, если бы Вам представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- а) Да, очень хотелось бы перейти (1);
- б) Скорее, перешел бы, чем остался (2);
- в) Не вижу никакой разницы (3);
- г) Скорее всего, остался бы в своей группе (4);
- д) Очень хотел бы остаться в своей группе (5);
- е) Не знаю, трудно сказать (1).

3. Каковы взаимоотношения между членами Вашей группы?

- а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
- б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
- в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
- в) Не знаю (1).

4. Какие у Вас взаимоотношения с педагогами?

- а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
- б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
- в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
- в) Не знаю (1).

5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в Вашем коллективе?

- а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
- б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
- в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
- в) Не знаю (1).

Полученные результаты заносятся в таблицу, представленную в п. 1 раздела методического обеспечения программы индивидуально, для каждого обучающегося в начале и конце учебного года.

Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

1. Направленность на себя (Я) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) – стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнения конкретных заданий или оказания искренней помощи людям, ориентация на социальное общение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция:

«На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначенных буквами **А,Б,В**. Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно»

Текст методики:

1. Больше всего удовлетворения в жизни дает:

А – оценка работы;

В – сознание того, что работа выполнена хорошо;

Б – Сознание, что находитесь среди друзей.

2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:

В – тренером, который разрабатывает тактику игры;

А – известным игроком;

Б – выбранным капитаном команды.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

А – имеют индивидуальный подход;

В – увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему;

Б – создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения.

4. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей которые:

А – не скрывают, что некоторые люди им не симпатичны;

Б – вызывают у всех дух соперничества;

В – производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

5. Я рад, что мои друзья:

Б – помогают другим, когда для этого предоставляется случай;

А – всегда верны и надежны;

В – интеллигентны и у них широкие интересы.

6. Лучшими друзьями считаю тех:

Б – с которыми хорошо складываются взаимные отношения;

В – которые могут больше, чем я;

А – на которых можно надеяться.

7. Я хотел бы стать известным, как те:

В – кто добился жизненного успеха;

А – может сильно любить;

Б – отличается дружелюбием и доброжелательностью.

8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть:

В – научным работником;

Б – начальником отдела;

А – опытным летчиком.

9. Когда я был ребенком, я любил:

Б – игры с друзьями;

В – успехи в делах;

А – когда меня хвалили.

10. Больше всего мне не нравится, когда я:

В – встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи;

Б – когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;

А – когда меня критикуют.

11. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:

Б – для общения с друзьями;

В – для любимых дел и самообразования;

А – для отдыха.

12. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

Б – в коллективе симпатичные мне люди;

В – занимаюсь делом, которое меня удовлетворяет;

А – мои усилия достаточно вознаграждены.

13. Я люблю когда:

А – другие ценят меня;

В – чувствую удовлетворение от выполненной работы;

Б – приятно провожу время с друзьями.

14. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось бы, чтобы:

В – отметили дело, которое я выполнил;

А – похвалили меня за мою работу;

Б – сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы.

15 – Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:

А – имел ко мне индивидуальный подход;

В – стимулировал меня на более интересный труд;

Б – вызвал дискуссию по разбираемым вопросам.

Обработка результатов:

Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определить преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:

А – обозначают направленность на собственную личность;

Б – на общение с другими людьми;

В – на деловую активность.

Полученные результаты заносятся в таблицу, представленную в п. 1 раздела методического обеспечения программы индивидуально, для каждого обучающегося в начале и конце учебного года.

Список используемой литературы

- 1. Бочкарева Л.П., Коршикова Т.В.** Культурологическое образование детей дошкольного возраста: Методическое пособие. Выпуск 3. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999. – 80 с.
- 2. Григорьев Д.В.** Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
- 3. Галкина Т.И.** Справочник современного директора школы по воспитательной работе: практическое пособие / Т.И.Галкина – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 79 с.
- 4. Ефремов О.Ю.** Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
- 5. Инновационное развитие дополнительного образования детей: коллективная монография.** – Москва – Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ»Ю 2013. – 140 с.
- 6. Логинова Л.Г.** Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 240 с.
- 7. Мониторинг** Образовательных областей в ДОУ: Методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: АРКТИ, 2013 - 112 с.
- 8. Нечаев М.П., Фадеева Е.И.** Классный руководитель: психолого-педагогический мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 152 с.
- 9. Недвецкая М.Н., Щёрбакова Т.Н., Щербакова Е.В., Антонова Н.Н., Полежаева О.А.** Педагогика: Краткий курс. Учебное пособие / под ред. М.Н. Недвецкой – М.: УЦ «Перспектива», 2013, - 408 с.
- 10. Приложение № 4 (18) 2013** к журналу «Дополнительное образование и воспитание»
- 11. Слепцова И.Ф.** Что должен знать о ФГТ каждый педагог ДОУ: методическое пособие / Под ред. И.Ю.Синельникова. - М.: АРКТИ, 2013 - 120 с.
- 12. Скворцов А.А.** Этика: учебник для бакалавров / А.А.Скворцов; под общ. Ред. А.А.Гусейнов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 310 с.