



«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора
ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»
по образовательной деятельности,
управлению персоналом и связям с общественностью
Л.В. Спирина
_____ 2018 год

*Рассмотрено на педагогическом совете
СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»
Протокол № 2 от 31 августа 2018 г.*

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
средней общеобразовательной школы
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения «Всероссийский детский центр «Орлёнок»

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора
ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»
по образовательной деятельности,
управлению персоналом и связям с общественностью
_____ Л.В. Спирина
«_____» _____ 2018 год

*Рассмотрено на педагогическом совете
СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»
Протокол № ____ от 31 августа 2018 г.*

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
средней общеобразовательной школы
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения «Всероссийский детский центр «Орлёнок»

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2-34
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	7
1.3.	система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	9
1.4.	Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, о текущем (промежуточном) контроле результатов освоения основной образовательной программы общего образования в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	34-37
2.1.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	34
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37-97
3.1.	Учебный план	37
3.2.	Календарный учебный график	47
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования средней общеобразовательной школы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» разработана в соответствии с письмом Департамента образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

Основная образовательная программа школы - это программа деятельности участников образовательного процесса по реализации целей процесса образования.

В соответствии со ст. 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основными пользователями образовательной программы являются:

– педагоги школы, реализующие образовательные программы по предметам;

– обучающиеся, осваивающие в учебных и внеурочных видах деятельности основную образовательную программу соответствующей ступени общего образования;

– директор школы, его заместители, руководители структурных подразделений, отвечающие в пределах своей компетенции за качество образования;

– общественные организации, объединения и профессиональные сообщества, осуществляющие общественную экспертизу качества образования;

– уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие лицензирование и контроль качества в системе общего образования;

– уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль соблюдения законодательства в системе общего образования.

Специфика реализации основной образовательной программы среднего образования в средней общеобразовательной школы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» заключается в работе с временными ученическими коллективами детей, приезжающих в Центр в течение всего учебного года. Педагогический коллектив школы работает в условиях вариативности образовательных программ, профилей, учебников и учебных пособий, по которым обучаются ученики. В школе обучаются дети разных категорий, приехавших в «Орленок»: детей из национальных республик или стран ближнего

зарубежья; детей, пострадавших в результате различных чрезвычайных ситуаций; детей военнослужащих; одаренных детей; детей из детских домов и школ-интернатов разного типа и вида и др.

Местожительство детей и подростков: 62% подростков – город, 38% – сельская местность. Типы образовательных учреждений: СОШ – 76%, гимназия – 10%, лицей – 8%, спец.школы и спец.классы – 6%.

Продолжительность учебного года (недель) и количество классов зависит от производственной программы Центра и согласно графику заезда и разъезда детей. Занятия в школе начинаются на второй день после окончания официального заезда смены, заканчиваются за один день до начала разъезда.

Возраст обучающихся, количество формируемых классов, особенности образовательных программ, по которым учатся дети, определяются ежемесячно по итогам заезда детей в ВДЦ «Орлёнок». Расписание уроков составляется ежемесячно, исходя из количества детей и сформированных классов для обучения. Спецификой образовательной деятельности школы является временный ученический коллектив.

Школа работает в две смены по графику пятидневной учебной недели. Продолжительность урока – 40 минут. В школе нет домашнего задания. Школа не проводит итоговой аттестации в 11 классе. В конце учебной смены обучающиеся получают табель с текущими оценками по каждому предмету.

Содержание образования на уровне старшей ступени в соответствии с ФКГОС-2004 направлено на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. В рамках образовательного процесса в 10-11 классах создаются специальные условия для максимального раскрытия индивидуальных способностей личности, формирования на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. В соответствии с этим, *целью* основной образовательной программы среднего образования является: создание организационно-педагогических условий для достижения каждым обучающимся уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Задачи основной образовательной программы:

1. Создать условия для формирования у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности.

2. Обеспечить организационно-педагогические возможности в школе с временным ученическим коллективом для дифференциации и индивидуализации обучения с широкими и гибкими возможностями

построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями.

3. Обеспечить преемственность основного общего, среднего общего образования.

4. Расширить возможности для социализации обучающихся в условиях открытого образовательного пространства СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

5. Создать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В соответствии с задачами современного образования, спецификой и программой развития средней общеобразовательной школы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» образовательная деятельность на ступени среднего общего образования осуществляется через организацию функциональных пространств педагогического взаимодействия:

- 1) символично-знаковое пространство педагогического взаимодействия,
- 2) ценностно-ориентационное, культурно-воспитательное пространство взаимодействия,

3) пространство педагогического взаимодействия по сопровождению индивидуальной программы обучения ребенка (в соответствии с особенностями его образовательной программы),

4) пространство творческого педагогического взаимодействия,

5) поисково-познавательное пространство педагогического взаимодействия,

6) пространство практического ученического опыта,

7) интернет-телекоммуникационное пространство взаимодействия,

8) пространство методического взаимодействия,

Принципы деятельности педагогического коллектива школы в реализации образовательной программы:

– принцип сотрудничества и совместного созидания (учебное творческое проектирование);

– принцип доступности знания для каждого участника образовательного процесса и комплексности учебной информации;

– принцип интенсификации педагогического взаимодействия;

– принцип визуализации знаний;

– принцип эстетизации образовательной среды школы и системы педагогического взаимодействия;

– принцип поликультурности и образовательного диалога;

– принцип целостности, обеспечиваемый через организацию социокультурного, образовательного взаимодействия в образовательной среде школы и ВДЦ «Орлёнок»;

– принцип открытости образовательной среды и педагогических взаимодействий.

Вариативность основной образовательной программы в средней общеобразовательной школе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» реализуется за счет:

– моделирования в школьной среде разнообразных предметных и метапредметных образовательных пространств интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса;

– предоставления ребенку дополнительных видов познавательной деятельности в соответствии с его индивидуальными интересами и возрастными особенностями;

– создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации обучающихся в различных предметных областях знания;

– определения совместно с обучающимся индивидуального образовательного маршрута в период обучения в школе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» с учетом его познавательных потребностей.

Приоритетные направления образовательной деятельности:

– повышение познавательной активности личности каждого обучающегося;

– формирование экологического мировоззрения через организацию проектно-исследовательской деятельности школьников;

- становление активной гражданской позиции личности каждого участника образовательного процесса;
- сохранение, здоровья учащихся, создание условий для развития культуры здорового образа жизни;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- повышение воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

К числу планируемых результатов освоения образовательной программы отнесены:

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования определяются на основании требований ФКГОС-2004 в части общих учебных умений, навыков и способов деятельности, а также краткосрочности обучения в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Для обеспечения качества содержания образования и достижения обучающимися планируемых результатов программы в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» создаётся особая открытая интерактивная образовательная среда, направленная на создание условий для интеллектуального и личностного саморазвития старшеклассника. При этом обучающийся выступает как активный субъект собственного познания, способный самостоятельно или при поддержке педагога планировать, реализовывать и анализировать результаты своей образовательной деятельности с учётом познавательных интересов, профессионального самоопределения.

В процессе обучения по программесреднего (полного) общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности,

элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива

Содержание основной образовательной программы СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» направлено на достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:

- адаптацию обучающегося к современному обществу, т.е. к решению задач в различных сферах жизнедеятельности;
- сформированность у ребенка интересов в конкретной области знаний, позволяющих продолжить обучение в профессиональной школе;
- развитие у обучающегося способности самостоятельно учиться и осознавать потребность в получении запаса знаний, необходимых для дальнейшего развития;
- умение анализировать свои внутренние ресурсы, пути своего дальнейшего развития;
- уважительное отношение к другому человеку, осознание себя как личности;
- соблюдение обучающимся правил нравственного поведения;
- практические умения работы с информацией с использованием современных технологий;
- потребность у обучающегося в поддержании собственного физического и психического благополучия, ведения здорового образа жизни.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения ООП среднего общего образования,

направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки ориентирует образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП среднего общего образования, позволяющий вести оценку общих учебных умений, навыков и способов деятельности, познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности.

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Особенностями образовательного процесса в средней общеобразовательной школе ВДЦ «Орлёнок» является краткосрочность обучения ребенка, что во многом усложняет проведение оценки текущих учебных достижений каждого обучающегося.

В целях осуществления каждым педагогом объективной деятельности по оцениванию в условиях временного ученического коллектива в начале смены по каждому предмету учителем проводится диагностика обученности обучающихся, что позволяет на качественном уровне определить уровень предметной подготовки каждого ученика. В конце смены учителями проводится итоговый контроль по изученным темам.

Основными принципами системы оценивания в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» являются:

– единство подходов в педагогическом коллективе к оцениванию текущей учебной деятельности по предметам;

– дифференцированный подход к оцениванию учебной деятельности учащихся с разным уровнем обученности по предмету;

- выполнение норм единого орфографического режима;
- адекватное использование стимулирующей функции оценки знаний учащихся;
- дифференциация понятий «оценка» и «отметка».

Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, о текущем (промежуточном) контроле результатов освоения основной образовательной программы общего образования в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания образовательных достижений учеников, о текущем (промежуточном) контроле результатов освоения основной образовательной программы общего образования (далее – Положение) регламентирует порядок текущего (промежуточного) контроля результатов освоения основной образовательной программы в школе ВДЦ «Орленок» и устанавливает критерии и шкалы оценивания образовательных достижений обучающихся.

1.2. Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, Положения о средней общеобразовательной школе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

1.3. Положение разработано с учетом результатов опытно-педагогической деятельности, достигнутых коллективом школы в ходе реализации программы развития школы на период до 2015 г., направленной на создание интерактивного полифункционального образовательного пространства современной школы.

1. Предмет и принципы оценивания и контроля

2.1. Предметом оценивания и контроля являются образовательные достижения учащихся в учебной, внеурочной и самостоятельной деятельности, проявляющиеся в личностных, метапредметных и предметных результатах освоения обучающимися основных образовательных программ на ступенях основного и полного общего образования.

2.2. Принципами оценивания и контроля образовательных достижений учеников и результатов освоения образовательных программ общего образования в школе выступают:

Перспективность - оценивание и контроль акцентируют внимание участников образовательного процесса на показе обучающемуся перспектив его индивидуально-личностного развития, возможностей продвижения

вперед, будущих уровней достижений и целей, которых он может добиться, совершая волевые усилия и действия.

Критериальность - оценивание и контроль осуществляются на критериальной базе, содержательным основанием которой является достижение обучающимися ценностно-предметных целей в виде личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ, разработанных в школе на основе ФГОС общего образования.

Сотрудничество - оценивание и контроль служат выявлению образовательных результатов, достигаемых в урочной (аудиторной), внеурочной (внеаудиторной) и самостоятельной деятельности обучающихся в их единстве и взаимосвязи.

Субъектность - оценивание и контроль предусматривают критериальный самоанализ и самооценку учащимися учебно-познавательной и иной деятельности, предполагает их участие в выработке критериев и эталонов оценивания, приоритетности самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.

Культурно-компетентный подход - оценивание и контроль образовательных достижений обучающихся направлены на выявление компетенций, которыми обладает обучающийся (интегрирующими научными знания, опыт предметных деятельностей, освоенные универсальные учебные действия, индивидуально-личностные свойства).

Системно-деятельностный подход - признание ведущей роли активной учебно-познавательной деятельности учеников на основе универсальных способов познания и преобразования содержания образования, и способов организации учебной деятельности и сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся. Оценивание и контроль освоения содержания учебного предмета осуществляются посредством анализа системности и обобщенности предметных знаний, сформированности способов деятельности.

Уровневый возрастно-ориентированный подход - предусматривается оценивание и контроль образовательных достижений учащихся, включающие учебные (метапредметные и предметные) и личностные результаты, которые рассматриваются на принятых в школе уровнях освоения и специфицируются для каждой возрастной ступени (5-7,8-9,10-11 кл.).

Гибкость, вариативность системы оценивания - использование различных процедур и методов оценки результативности освоения основных образовательных программ в школе, вариативность «инструментария» оценивания, взаимное дополнение контрольно-оценочных процедур.

2.3. Обучающийся, как субъект своего образования, целенаправленно организует свою деятельность на достижение планируемых образовательных результатов. Достижения учащихся определяются через оценивание.

Оценивание индивидуальных учебных достижений – это процесс сравнения достигнутого учеником результата учебной деятельности с планируемыми целями, заданными в образовательной программе школы. Результат оценивания выражается в форме нормативной отметки (в баллах) или содержательного оценочного суждения (фиксируется словесно, с помощью условных шкал и др.).

Самооценка и самоконтроль ученика в школе есть форма выражения им рефлексии, поиска и построения внутренних критериев успешности деятельности. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания и незнания, своих личностных возможностей на разных этапах обучения, а также принятие им решения о содержательном, целенаправленном запросе к взрослым, сверстникам, самому себе для ликвидации осознанных проблем. Самооценка учеником своей учебной деятельности и ее результатов – часть ежедневной работы в школе.

2.4. Специфика организации образовательного процесса во временном ученическом коллективе в СОШ ФГБОУ ВДЦ Орлёнок» не позволяет в полной мере осуществлять внутришкольный мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражающий динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Основной задачей системы оценивания в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» является диагностика предметной обученности и готовности учащегося к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

2.5. В течение учебной смены педагогами СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» проводится оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся, результаты которой фиксируются в индивидуальном портфолио школьника.

2.6. В целях осуществления мониторинга качества образовательных услуг, предоставляемых СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», анализа состояния педагогической системы, каждую учебную смену проводятся исследования удовлетворенности обучающихся качеством образования в школе и профессиональной деятельности каждого педагога, а также состояния эмоционального комфорта и адаптации каждого обучающегося в новых образовательной среде.

2. Организация контроля учебных достижений (успеваемости) обучающихся

3.1. В СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» установлены следующие виды контроля учебных достижений обучающихся:

– *стартовый (входной) контроль* осуществляется в начале смены и является оценкой состояния обученности по каждому предмету, уровня сформированности учебных действий у каждого обучающегося.

– *текущий контроль* успеваемости – это проверка и оценивание учителем уровня освоения предметных и универсальных способов действий в процессе изучения темы или раздела учебной дисциплины.

– *промежуточный контроль* – проверка и оценивание содержания и уровня усвоения учебного материала по итогам изучения обучающимся темы (раздела) учебного предмета.

3.2. Контрольно-оценочная деятельность учителя при организации *стартового контроля* осуществляется с помощью разработанных каждым педагогом стартовой диагностической работы, оформленной в форме теста, текста, задач, творческих заданий и т.д., в результате проведения которых определяется уровень обученности учащихся по предмету, а также степень сформированности способов действия обучающегося с предметным материалом.

3.3 Целью текущего контроля является проверка степени и качества усвоения изучаемого материала по теме. Организация *текущего контроля* предполагает четко выраженный тематический характер и осуществляется учителем на каждом уроке. В соответствии с рабочей программой по предмету определяется объем знаний и перечень универсальных учебных действий, которые формируются в процессе изучения каждой темы. В процессе текущего контроля также оценивается самостоятельная работа обучающегося в ходе учебного занятия. Осуществляя текущий контроль, учителем применяются разнообразные формы контроля: опрос (письменный и устный), самостоятельные, контрольные работы, диктанты, тесты, зачеты, учебно-исследовательские задания, мини-проекты и др. Обязательными условиями проведения текущего контроля является использование элементов самоконтроля и самооценки обучающимися и их участие в определении критериев оценки.

Для текущей проверки учителем используется динамическая отметка, которая может корректироваться в зависимости от изменения образовательных результатов обучающегося по освоению учебного материала по предмету.

3.4. *Промежуточный контроль* осуществляется с помощью проведения проверочных работ по предмету. Каждая работы должна содержать задания трех уровней (репродуктивного, продуктивного и частично-поискового). При выставлении отметки используется вычитательная оценка. Результаты проверочной работы обсуждаются учителем с обучающимися, выполняются корректирующие действия (работа над ошибками). Отметки выставляются в классный журнал после работы над ошибками. Ученикам предоставляется право выполнить работу повторно, после проведения самостоятельной коррекционной работы в течение специально отведенного времени. В этом случае в журнал выставляется вторая отметка.

3.5. Текущая оценка может быть выставлена за добровольное выполнение учебного исследования, проекта или другой творческой работы,

за добровольное участие во взаимообучении других, за отличительные успехи в образовательной деятельности по предмету.

4. Особенности оценивания и контроля предметных, метапредметных и личностных результатов

4.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе ООП *«Личностные результаты освоения основной образовательной программы»*:

4.2. Информация о достигнутых личностных результатах обучающимся фиксируется в материалах индивидуального портфолио школьника (дипломы, грамоты, сертификаты, благодарственные письма, табель успеваемости).

4.3. Оценка предметных и метапредметных результатов обучающегося осуществляется каждым учителем ежедневно во время учебных занятий.

4.5. Система оценивания образовательных достижений учеников предполагает 4-балльную шкалу. Балльно-уровневое оценивание по 12-балльной шкале, без-отметочное оценивание и рейтинговая система оценки организуется в рамках опытно-педагогической деятельности коллектива школы.

4.6. Предметные и метапредметные результаты при использовании балльно-уровневого оценивания по 12-балльной шкале дифференцируются по четырем уровням: ориентировочный, репродуктивный, поисковый, творческий.

4.7. Шкала оценивания уровней образовательных достижений обучающихся представлена в таблице:

Таблица № 1

<i>Уровни образовательных достижений учащихся</i>	<i>Шкала оценки</i>
1 уровень «ориентировочный»	от 1 до 3 баллов
2 уровень «репродуктивный»	от 4 до 6 баллов
3 уровень «поисковый»	от 7 до 9 баллов
4 уровень «творческий»	от 10 до 12 баллов

4.8. В рамках опытно-педагогической деятельности возможно использование системы контроля и оценивания, которая предполагает содержательно-оценочную основу, без применения нормативной отметки (безотметочное обучение). В этом случае применяется содержательная дифференцированная характеристика достижений и трудностей обучающихся, с учетом принятых в школе уровней освоения образовательной программы. Также применяется альтернативная оценочная шкала («усвоил» или «еще не усвоил»). При оценивании анализируется динамика образовательных достижений обучающегося, позитивные изменения состояния его предметных знаний и способов действия в сравнении с их прежним уровнем.

5. Критерии и шкалы оценивания и контроля образовательных достижений обучающихся

5.1. Образовательные достижения обучающегося представляют собой его целостную компетентность, которая формируется как система, включающая предметные, метапредметные и личностные результаты.

5.2. Предметные результаты включают:

– элементы (систему) научно-предметных знаний, которые, будучи усвоенными учеником, составляют «ядро» его личностной картины мира и ориентировочную основу реализации предметных компетенций;

– опыт получения, преобразования и применения усвоенного предметного знания в учебно-познавательной и креативно-преобразовательной деятельности;

5.3. Метапредметные результаты включают: усвоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные)

5.4. Личностные результаты включают индивидуальные свойства ученика, определяющие его мотивацию, самоорганизацию, саморазвитие, ценностно-смысловые и гражданско-патриотические установки.

5.5. Критерии и шкалы оценивания и контроля предметных и метапредметных результатов по 4-балльной шкале:

Таблица № 2

Баллы	Уровень	Степень обученности
«2»	Слабый уровень – уровень знакомства с данным материалом, объектом или процессом.	Присутствует на занятии. Слушает, смотрит, записывает под диктовку, переписывает не думая. Отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Может помнить значительную часть материала: текст, правила, определения, формулировки законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание).
«3»	Удовлетворительный уровень	Демонстрирует полное воспроизведение учебного материала: правил, законов, формул, текста и т.п., но может объяснить только отдельные положения усвоенной теории изучаемого предмета, иногда выполняя такие мыслительные операции, как анализ и синтез.
«4»	Хороший уровень	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению теории, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применить ее в простейших случаях.
«5»	Отличный уровень	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Выполняет почти все практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет.

5.6. Многобалльные отметки на этапе выдачи табеля успеваемости переводятся в традиционную официально-действующую 4-балльную шкалу согласно шкале, предлагаемой в таблице 3.

Таблица № 3

Система перевода многобалльной отметки в традиционную

Многобалльная отметка	Традиционная отметка
1-3 баллов	2 балла
4-6 баллов	3 балла
7-9 баллов	4 балла
10-12 баллов	5 баллов

Критерии и шкалы оценки учебных достижений обучающихся по традиционной 4-балльной системе оценивания

Баллы	Оценка знаний, умений и способов деятельности обучающихся
РУССКИЙ ЯЗЫК	
НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (оценка устных ответов обучающихся)	
<p>Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота и правильность ответа; – степень осознанности, понимания изученного; – речевое оформление ответа. <p>Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.</p>	
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий; – обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> – излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, – излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. <p>Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>

	<p style="text-align: center;">ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ</p> <p>Для диктантов целесообразно использовать связные тексты. Эти тексты должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса.</p> <p>Объем диктанта устанавливается: для 10-11 класса - 140-160. (При подсчете учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).</p> <p><i>Примечание.</i> Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен примерно на 10 слов.</p> <p>Словарный диктант может состоять из следующего количества слов: 10-11 класса - 30-35.</p> <p>Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они также должны быть представлены 2-3 случаями. В целом, количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в 10-11 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.</p> <p>В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).</p> <p>В диктантах должно быть до 5 слов с непроверяемыми написаниями, правописанию которых обучающиеся специально обучались. До конца первой четверти, а в 5 классе - до конца первого учебного полугодия сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.</p> <p>Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности: ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце полугодия и в конце учебного года, проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.</p>
	<p>При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на правила, которые не включены в школьную программу, 2) на еще не изученные правила; 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; 4) в передаче так называемой авторской пунктуации. <p>Исправляются, но не учитываются ошибки, к которым следует отнести написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо <i>работает</i>), "мемля" (вместо <i>земля</i>).</p> <p>При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.</p> <p>К негрубым относятся ошибки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в исключениях из всех правил; 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях, 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами; 4) в случаях, когда вместо одного знака поставлен другой; 5) в случаях, требующих различения <i>не</i> и <i>ни</i> (в сочетаниях <i>не кто иной, как...</i>, <i>не что иное, как...</i>, <i>никто иной не...</i>, <i>ничто иное не...</i>); 6) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении: их последовательности. <p>При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка, снижается на один балл, но такое снижение не должно привести к неудовлетворительной оценке работы ученика. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.</p>
ОЦЕНКА ДИКТАНТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	
«5»	– выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4»	– выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.
«3»	– выставлена за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка "3" может быть выставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по 3 однотипные ошибки.
«2»	– ставится за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
<p>При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки: за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки "4" 2 орфографические ошибки, для оценки "3" - 4 орфографические ошибки, для оценки «2» - 8 орфографических ошибок.</p> <p>В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грамматического, орфографического, лексического задания, выставляются две оценки отдельно за каждый, вид работы.</p>	
ОЦЕНКА ГРАММАТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ	
«5»	ставится, если обучающийся выполнил все задания.
«4»	ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2-х заданий.
«3»	ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
«2»	ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.
ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ	
<p>Сочинения и изложения в 10-11 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".</p> <p>Примерный объем текста для подробного изложения: в 510-11 классе -350450.</p> <p>Текст итоговых контрольных изложений в 7 и 8 классах может быть несколько увеличен по сравнению с нормами.</p> <p>Рекомендуется следящий примерный объем самостоятельных классных сочинений: в 10-11 классе - 2,5-3,5.</p> <p>К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к сугубо примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа, письма обучающихся, их общего развития и т.п. Однако, если объем сочинения в полтора (и более) раза меньше или больше указанной примерной нормы, то учитель имеет право понизить или повысить оценку (кроме выставления оценки "5").</p> <p>С помощью сочинений и изложений проверяются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение раскрывать тему и производить отбор языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания; 2) соблюдение грамматических норм и правил правописания. <p>Поэтому любое сочинение или изложение оценивается двумя оценками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.</p> <p>Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.</p> <p>При оценке содержания работы и его речевого оформления учитель руководствуется следующими критериями:</p>	
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – содержание работы полностью соответствует теме; – фактические ошибки отсутствуют; – содержание излагается последовательно (по сформулированному плану жди без него); – работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике); – достигнуто стилевое единство. <p>Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p>

«4»	<p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); – содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; – имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли; – лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен; – стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа достоверна, в главном, но в ней нет последовательности изложения; – в работе допущены существенные отклонения от темы; – беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; – стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. <p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа не соответствует теме; – допущено много фактических неточностей; – нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; – крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; – нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов; <p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
<p><i>Примечание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учителю необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяет повысить первую оценку за сочинение на 1 балл 2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно. 3. На оценку сочинения и изложения распространяются приведенные указания об учете при выставлении оценки однотипных: ошибок и сделанных учеником исправлений. 	
<p style="text-align: center;">ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХ РАБОТ</p> <p>Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) степень самостоятельности обучающегося, 2) этап обучения; 3) объем работы. <p>Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки "5" и "4" ставятся только в том случае, когда обучающийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из этих оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки "4" допустимо и 2 исправления ошибок.</p> <p>Первая (или: первая и вторая) работа, как классная, так и домашняя, по закреплению определенного умения и навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.</p> <p>Совершенно самостоятельно выполненные работы (без предшествовавшего анализа ошибок в классе) оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.</p>	
ЛИТЕРАТУРА	
НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ	
<p>Оценка устных ответов</p> <p>При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах</p>	

<p>программы данного класса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание текста, и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения. 2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки: героев. 3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения. 4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений; изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно. 5. Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения. 	
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; – умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора, при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; – хорошее владение литературной, речью.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> – оценивается ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; – умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев; роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; – умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений; – умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью; – однако по одному двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> – оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; – умения объяснять взаимосвязь основных событий, характерны и поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; – знания основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения; – ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. – допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.
<p>ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ</p> <p>В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; – соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; – точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка. 	
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения; – стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей; – написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию; – допускается одна - две неточности в содержании.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> – достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; – логическое и последовательное в изложении содержания;

	<ul style="list-style-type: none"> – написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию; – допускаются две - три неточности в содержании, а также не более трех-четырёх речевых недочетов.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> – в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; – материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; – материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей, – обнаруживается владение основами письменной речи, в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; – характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; – отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	
АУДИРОВАНИЕ	
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).
«4»	<ul style="list-style-type: none"> – ставится ученику, который понял не все основные факты; – при решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> – свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста; – отдельные факты понял неправильно; – не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – ставится, если ученик понял 30 % текста и выделил из него половину основных фактов; – не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
ГОВОРЕНИЕ	
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – справился со всеми поставленными речевыми задачами; – высказывание было связным и логически последовательным; – диапазон используемых языковых средств достаточно широк; – языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны; – объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> – использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно; – были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию; – темп речи был несколько замедлен; – отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка; – речь была недостаточно эмоционально окрашена.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> – практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения; – речь не была эмоционально окрашенной; – темп речи был замедленным.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствовали элементы собственной оценки; – учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических; – многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.
ЧТЕНИЕ	
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком;
«4»	<ul style="list-style-type: none"> – ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации. – полностью понял текст, но многократно обращался к словарю; – темп чтения более замедлен.

«3»	– понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	– ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.
ПИСЬМО	
«5»	– коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей; – логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы; – правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста; – учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.
«4»	– мысли изложены в основном логично; – допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма.
«3»	– деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует; – ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста; – много ошибок в формате письма; – учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.
«2»	– формат письма не соблюдается; – учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.
МАТЕМАТИКА	
ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ	
«5»	– полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой учебников; – изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений; – отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; – возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.
«4»	– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; – допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; – допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов ИЛИ в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определённые «Требованиями к математической подготовке обучающихся»); – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятия, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; – обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; – при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены

	после нескольких наводящих вопросов учителя.
ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
«5»	– работа выполнена полностью; – в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; – в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
«4»	– работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).
«3»	– допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
«2»	– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ.	
ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	
«5»	– учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере; – работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.
«4»	– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи; – правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок; – работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
«3»	– работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.
«2»	– допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ	
«5»	– правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; – правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; – строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; – может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
«4»	– ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; – обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
«3»	– правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; – умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; – допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; – допустил четыре-пять недочетов.
«2»	– не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	
НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	
«5»	– показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

	<ul style="list-style-type: none"> – составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; – самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> – показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; – умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины; – не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; – показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; – допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении; – испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; – отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; – обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не сделал выводов и обобщений; – не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; – при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя; – не может ответить ни на один их поставленных вопросов; – полностью не усваивает материал.
ГЕОГРАФИЯ	
НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ	
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; – правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и

	<p>конкретизация их примерами;</p> <p>– правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.</p>
«4»	– ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.
«3»	– ответ правильный, обучающийся в основном понимает материал, но не четко определяет понятия и закономерности;
	– затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.
«2»	– ответ неправильный;
	– не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.
ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОЦЕНКА ЗА УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С КАРТОЙ И ДРУГИМИ ИСТОЧНИКАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ	
«5»	– правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.
«4»	– правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
«3»	– правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	– неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.
ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ	
«5»	– правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.
«4»	– правильное, по плану проведённое наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.
«3»	– допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.
«2»	– неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.
ХИМИЯ И БИОЛОГИЯ	
КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА ПО БИОЛОГИИ	
«5»	<p>– показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>– умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;</p> <p>– выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;</p> <p>– самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;</p> <p>– устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;</p> <p>– последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</p> <p>– делает собственные выводы;</p> <p>– формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;</p> <p>– при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>– самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;</p> <p>– самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении</p>

	<p>проблем на творческом уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; – имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; – записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> – показывает знания всего изученного программного материала; – дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; – допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; – материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; – в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; – умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; – применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины; – не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно); – допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; – показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументировал слабо, допустил в них ошибки; – допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; – испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; – отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; – обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну/две грубые ошибки.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; – не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; – при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя; – не может ответить ни на один из поставленных вопросов; – полностью не усваивает материал.
ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ПИСЬМЕННЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ	
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет работу без ошибок и недочетов; – допускает не более одного недочета.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> – ученик выполняет работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; – не более двух недочетов.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> – ученик правильно выполняет не менее половины работы или допускает не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; – допускает не более двух/ трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов; – при отсутствии ошибок, но при наличии четырех/пяти недочетов.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – допускает число ошибок, недочетов, превышающих норму, при которой может быть

	<p>выставлена оценка «3»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно выполняет менее половины работы; – не приступает к выполнению работы; – правильно выполняет не более 10% всех заданий.
ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (ЛАБОРАТОРНЫХ) РАБОТ, ОПЫТОВ ПО ХИМИИ, БИОЛОГИИ	
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – правильно определяет цель опыта и выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; – самостоятельно и рационально выбирает и подготавливает для опыта необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; – научно грамотно, логично описывает наблюдения и формулирует выводы из опыта. – в представленном отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и делает выводы; – правильно выполняет анализ погрешностей (9-11 классы); – проявляет организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы); – эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> – ученик выполнил требования к оценке «5», но опыт проводится в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; – было допущено два/три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета; – эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допускает неточности, выводы делает неполные.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> – правильно определяет цель опыта; работу выполнил правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволил получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. – подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта проводит с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов. – опыт проводит в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете допустил в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнил совсем или выполнил неверно анализ погрешностей (9-11 классы); – допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – не определяет самостоятельно цель опыта: выполняет работу не полностью, не подготавливает нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. – опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. – в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3». – Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.
ОЦЕНКА УМЕНИЙ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ	
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – в логическом рассуждении и решении нет ошибок; – задача решена рациональным способом.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> – в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом, – допущено не более двух несущественных ошибок.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> – в логическом рассуждении нет существенных ошибок, – допускается существенная ошибка в логических расчетах.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.
ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ	
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

«4»	<ul style="list-style-type: none"> – правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные; – допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> – допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя; – при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдения и выводов.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдения по заданию учителя; – неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.
ФИЗИКА	
НОРМЫ ОЦЕНОК ЗА ЛАБОРАТОРНУЮ РАБОТУ ПО ФИЗИКЕ	
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; – самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов; – соблюдает требования безопасности труда; – в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; – без ошибок проводит анализ погрешностей.
«4»	– выполнены требования к оценке «5», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.
«3»	– результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.
«2»	– результаты не позволяют получить правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.
ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА ПО ФИЗИКЕ	
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий; – дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; – правильно выполняет чертежи, схемы и графики; – строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами; – умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; – может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; – если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; – умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; – допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов; – не более одной грубой и одной негрубой ошибки; – не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; – допустил четыре или пять недочетов.
«2»	– обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».
ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; – самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; – все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки. – правильно выполняет анализ погрешностей.
«4»	– выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; – если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; – опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ	
«5»	– работа выполнена полностью без ошибок и недочётов.
«4»	– работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> – правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, – не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, – не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, – при наличии 4 - 5 недочётов.
«2»	– число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
ОЦЕНКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ	
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; – самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; – все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; – соблюдает требования правил безопасности труда; – в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; – правильно выполняет анализ погрешностей.
«4»	– выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.
«3»	– работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.
«2»	– работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УМЕНИЙ НАВЫКОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	
	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающиеся должны владеть терминологией, знать правила игр и способы выполнения упражнений, уметь объяснить это своими словами, правильно выполнять упражнения, предусмотренные программой и изученные на уроках, умело использовать в играх изученные упражнения, согласовывать свои действия с действиями товарищей. – При оценке успеваемости принимаются во внимание индивидуальные особенности обучающихся: принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний и др. – Оценка умений и навыков выставляется за качество выполнения упражнений. Кроме того, следует учитывать количественный показатель при выполнении школьником учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д.
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; – в играх обучающийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> – упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, – в играх обучающийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

«3»	– упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; – в играх обучающийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.
«2»	– упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх обучающийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам относятся:

1. Неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными.
2. Ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.).
3. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования.
4. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.
5. Нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными).
6. Нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.
7. Неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Критерии оценивания мультимедийных презентаций, подготовленных обучающимися

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах		
		0	1	2
Содержание				
1	Содержание раскрывает цель и задачи темы презентации			
2	Текст слайда – не более 150 печатных символов			
3	Заголовки привлекают внимание, но не отвлекают от содержания			
Оформление				
4	Соблюдается единый стиль оформления (выделены заголовки и ключевые слова)			
5	Выбран удачный фон, не отвлекающий от содержания			
6	Текст легко читается на фоне презентации (размер шрифта не менее 24)			
7	Текст занимает не более 20% слайда			
8	Содержание текста на слайде не повторяет доклад			
9	На одном слайде использовано не более трех цветов			
10	Используются анимационные эффекты, не отвлекающие внимание от содержания слайда			
11	На 1-м слайде не более 3-х фотографий, рисунков или диаграмм			
12	Все ссылки работают			
13	Презентация не превышает 15 слайдов			
Грамотность				
14	Нет орфографических и пунктуационных ошибок			
15	Используются научные понятия (термины)			
16	Информация дается точная, полезная и интересная			
17	Есть ссылки на источники информации			
Итого: (Максимальное количество баллов – 34)				
Перевод баллов в отметки 34-29 – «5» 28-20 – «4» Ниже 20 баллов – «3»				

Критерии оценки проектной работы

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или

		осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания.
<i>Знание предмета</i>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<i>Регулятивные действия</i>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<i>Коммуникация</i>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
<p>Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне. 2) Ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, презентация) не дает оснований для иного решения. <p>Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев. 2) Продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, презентация проекта. 3) Даны ответы на вопросы. 		

Критерии оценки творческих работ

<p>Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие работы ученика теме и основной мысли; – полнота раскрытия темы; – правильность фактического материала; – последовательность изложения. 	
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Последовательное изложение содержания. 4. Работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Имеются отдельные ошибки в оформлении работы.
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения. 3. Оформление работы не аккуратное.

«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических ошибок. 3. Нарушена последовательность изложения во всех частях работы. 4. Работа не соответствует плану. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Есть серьёзные претензии к качеству оформления работы.
При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень её композиционного и стилового решения, речевого оформления.	

Оценка тестовых работ

«5»	выполнено верно 86% –100%
«4»	выполнено верно 66% – 85%
«3»	выполнено верно 50% – 65%
«2»	верно выполнено менее 50%

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов

Рабочие программы по учебным предметам федерального компонента учебного плана, элективным курсам, курсам по выбору в рамках предпрофильной подготовки.

Рабочие программы по учебным предметам, реализуемые в средней общеобразовательной школе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	год соста вления	Ф.И.О. учителя, составителя рабочей программы	Наименование примерной (авторской) программы, на основе которой составлена рабочая программа
<i>Филология</i>				
1.1.	Русский язык	2018	Костина Е.С.	Государственная программа для общеобразовательных учреждений под редакцией Гольцовой Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 10-е изд. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013
1.2.	Литература	2018	Ткачёва Э.В.	Государственная программа для общеобразовательных учреждений под редакцией В. И. Коровина; М. - «Просвещение» , 2015 г.
1.3.	Иностранный язык (английский)	2018	Мыльникова Е.С.	Авторская рабочая программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / «EnjoyEnglish» для 2-11 класса общеобразовательных учреждений: учебно-методического пособия / М.З.Биболтовой, Н.Н.Трубаневой.- Обнинск: Титул, 2013, Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 10-11 кл.

				общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013г/ Биболова М. З.
1.4.	Иностранный язык (немецкий)	2018	Горбачёва В.П.	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2010.; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 2011г.
1.5.	Иностранный язык (французский)	2018	Костин Д.Н.	Примерная программа общего образования по иностранному языку 2005 года, и авторская программа «Французский язык. Синяя птица. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» под редакцией Селивановой Н.А., «Просвещение», 2010г.
<i>Математика и информатика</i>				
2.1.	Алгебра и начала анализа	2018	Томашева Н.Н.	Государственная программа для общеобразовательных организаций под редакцией Т.А. Бурмировой; □ М.: Просвещение, 2014.
2.2.	Геометрия	2018	Белоногова И.Д.	Государственная программа для общеобразовательных организаций под редакцией Т.А. Бурмировой; □ М.: Просвещение, 2014.
2.3.	Информатика и ИКТ	2018	Белоногов Ю.М.	Программа для средней школы: 10-11 классы. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика базового уровня. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г.
<i>Социально-гуманитарные дисциплины</i>				
3.1.	История	2018	Мошева А.Г.	Государственная программа для общеобразовательных учреждений под редакцией Загладина Н. В.; М. – «Русское слово», 2014 г., Торкунова А. В.; М. - «Просвещение», 2016 г.
3.2.	Обществознание	2018	Мошева А.Г.	Государственная программа для общеобразовательных учреждений под редакцией Л. Н. Боголюбова; М. - «Просвещение», 2014 г.
3.3.	География	2018	Чумаченко А.С.	Программа курса «География» 10(11) классы, автор-составитель Е.М. Домогацких; М. - ООО «Русское слово», 2013 г.
<i>Естественнонаучные предметы</i>				
4.1.	Физика	2018	Солодовник Д.К.	Программа базового курса «Физика» для школы (10-11 классы). Г.Я. Мякишев, 2010.
4.2.	Химия	2018	Кульнина Л.А.	Государственная программа для общеобразовательных учреждений под редакцией Габриеляна О.С.; М. - Дрофа, 2013 г.
4.3.	Биология	2018	Мелякова Е.И.	Авторская программа Н.И. Сониной, В.Б. Захарова и методические рекомендации по составлению рабочей программы к линии УМК Н. И. Сониной для общеобразовательных учреждений; М. - «Дрофа», 2015 г.
<i>Физическая культура и безопасность жизнедеятельности</i>				
5.1.	Физическая культура	2016	Милованов С.Е.	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программ. Предметная линия учебников В.И.

				Ляха. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2015.
--	--	--	--	---

**Тексты рабочих программ представлены в приложении к основной образовательной программе*

Рабочие программы элективных курсов, индивидуальных и групповых занятий, курсов по выбору, реализуемых в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Наименование курса	предмет, (предметное направление)	автор-составитель	наименование примерной (авторской) программы	количество часов
1.	Круги Эйлера	математика	Белик В.И.	авторская рабочая программа	2
2.	Цифровая лаборатория по физике	физика	Белоногов Ю.М.	авторская рабочая программа	5
3.	Тяжелые металлы	химия	Мелякова Е.И.	авторская рабочая программа	5
4.	Секреты стилистики	русский язык	Белякова Н.Ф.	И.Б.Голуб и Д.Э.Розенталь «Занимательная стилистика» (М., «Просвещение», 1998).	5
5.	Практикум по геометрии	геометрия	Ачох Н.М.	на основе дополнительной литературы по геометрии	5

Перечень реализуемых программ внеурочной деятельности в 2014-2015 учебном году:

1. Образовательный проект «Страна Читалия».
2. Информационно-просветительский проект «Математика, которая нам нравится».
3. Тематическая смена «Гордость российской науки».
4. Образовательный проект «Календарь праздников».
5. Образовательный проект по химии и биологии «Школа самоуправления».
6. Содержание внеурочной деятельности по физике, информатике и астрономии.
7. Образовательный проект по физической культуре «Активная перемена».
8. Образовательный проект «Великие имена России».
9. Содержание внеурочной деятельности по географии.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план среднего общего образования средней общеобразовательной школы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орлёнок», Туапсинского района Краснодарского края на 2018 – 2019 учебный год

Цели и задачи образовательного учреждения

В соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» целью деятельности является создание организационно-педагогических условий для достижения каждым обучающимся качественных образовательных результатов, в соответствии с задачами современного образования и требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Задачи образовательной программы:

1. Создать интерактивную образовательную среду школы, способствующую развитию личностного и социального потенциала ребенка и педагога.

2. Организовать поиск и апробацию оптимальных способов адаптации обучающихся к новым образовательным условиям.

3. Организовать работу по расширению образовательных возможностей школы, проектированию новых интеллектуально-познавательных пространств.

4. Создать условия для саморазвития и самореализации для каждого обучающегося в соответствии с его познавательными интересами.

5. Создать условия для интеграции учебной, внеучебной деятельности и образовательных программ детских лагерей ВДЦ «Орлёнок».

6. Обеспечить в школе здоровьесберегающую среду, способствующую профилактике детского травматизма и развитию культуры здорового образа жизни у обучающихся.

7. Совершенствовать содержание педагогической деятельности по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

В соответствии с целевыми установками основной образовательной программы школы *целью деятельности* педагогического коллектива средней общеобразовательной школы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в 2018-2019 учебном году является создание организационно-педагогических условий для разработки открытой, развивающей образовательной среды школы в условиях реализации задач ФГОС ООО, ФКГОС-2004 и педагогической системы ВДЦ «Орлёнок».

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты образования формируются в соответствии с основной образовательной программой в части реализации общеобразовательных программ по уровню образования.

Среднее общее образование (10-11 классы) – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Особенности и специфика образовательного учреждения

Организация образовательной деятельности школы регламентируется Уставом ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок». Педагогический коллектив образовательного учреждения работает с временными ученическими коллективами детей, приезжающих в Центр в течение всего учебного года в условиях вариативности образовательных программ, учебников и учебных пособий, по которым обучаются ученики.

Календарный график учебного процесса, порядок освоения программ по учебным предметам, количество обучающихся определяются на основании производственной программы Центра.

В связи с особенностями утвержденного режима дня детей, приезжающих в ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», школа работает по графику пятидневной учебной недели, предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка составляет 25 аудиторных часов в неделю.

Содержание учебных предметов «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов в средней общеобразовательной школе ВДЦ «Орлёнок» реализуется в рамках образовательных программ детских лагерей, воспитательских отделов ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Возраст обучающихся, количество формируемых классов, особенности образовательных программ, по которым учатся дети, определяются ежемесячно по итогам заезда детей в ВДЦ «Орлёнок». Расписание учебных занятий составляется ежемесячно, исходя из количества детей и сформированных классов для обучения.

Учебный предмет «Кубановедение» (в соответствии с рекомендациями по формированию регионального компонента образовательных программ в школах Краснодарского края) общеобразовательной школе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в 10-11 классе не изучается, так как в учреждении обучаются дети из разных регионов РФ.

С учетом специфики организации образовательного процесса в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», компенсация недостатка учебных занятий по учебным дисциплинам (в том числе профильным для обучающихся) осуществляется за пределами времени учебных занятий по основным предметам через реализацию интегрированной образовательной программы «День учебной практики», задачами которой являются расширение знаний по предметам, создание условий для развития у обучающихся практикоориентированных умений организации учебно-исследовательской и проектной работы, универсальных учебных действий.

В соответствии с особенностями содержания специализированных тематических смен (образовательные программы «Президентские

спортивные игры школьников», «Школа Росатома», «Политехническая школа», «Всеми учит море» и т.д.), реализуемых в ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», а также образовательных потребностей детей, участвующих в них, по требованию организаторов смены, согласованному согласованию с администрацией ВДЦ «Орлёнок» допускается изменение учебного плана, формирование отдельных профильных классов (естественнонаучный профиль, физико-математический профиль).

Школа не проводит итоговой аттестации в 11 классе. В конце учебной смены обучающиеся получают табель с текущими отметками по каждому предмету.

Особенности организации образовательного процесса для участников специализированной смены «Политехническая школа».

1. Задачи образования реализуются в рамках предметно интегрированных проектных сессий по шести актуальным направлениям: медицина и биотехнологии; информационные и телекоммуникационные технологии; транспорт; промышленные технологии и новые материалы; среда жизни человека и общество; энергетика, а также учебных занятий по предметам «математика», «физика», «химия», «биология», «информатика», «английский язык», «история», «обществознание», «география».

2. График и время обучения детей регламентируется образовательной программой специализированной смены.

3. Содержание учебных занятий с обучающимися-участниками специализированной смены «Политехническая школа» направлено на закрепление и обобщение знаний по предметам, развитие универсальных учебных действий, развитие опыта организации учебно-исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности в условиях индивидуальной и групповой работы.

4. Формирование групп для обучения проводится на основе представленных списков организаторами специализированной смены «Политехническая школа».

5. Общее количество обучающихся – 150 человек. Обучающиеся 7,8,9,10,11 классов.

6. Образовательные занятия проводятся в школе период с 11.10.18 по 25.11.19.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

На основании Устава ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.02.16 № 64, лицензией на осуществление образовательной деятельности от 18.06.13 № 05627 школа осуществляет реализацию основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения 2 года (10-11 классы)).

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» на 2018-2019 учебный год сформирован в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 (далее ФБГУП-2004);

– Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

региональными документами:

– приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»;

– письма министерства образования и науки Краснодарского края от 19.07.2016 № 47-125336/16-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2018-2019 учебный год».

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования школы устанавливается в соответствии с производственными программами деятельности ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» на 2018, 2019 календарные годы, утвержденным режимом дня, положением о средней общеобразовательной школе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» и СанПин 2.4.2.2821-10.

Занятия по программам факультативных курсов, дополнительных консультативных занятий (при необходимости) организуются за пределами времени, отведенных на изучение инвариативной части учебного плана, на основании графиков и расписания, определяемых детскими лагерями ВДЦ «Орлёнок». Набор обучающихся на элективные курсы (10-11 классы) осуществляется по заявкам с учетом специфики образовательных программ детских лагерей в начале смены. На основе интересов детей формируются

учебные группы. Программа каждого курса реализуется по отдельному расписанию в объеме 5 часов в течение всей смены.

Содержание внеурочной деятельности в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» реализуется через проведение внеаудиторных и аудиторных занятий согласно утверждаемым планам и графикам внеурочной деятельности на каждую учебную смену.

В соответствии с особенностями режима дня, утвержденного в ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», спецификой организации жизнедеятельности ребенка в детском лагере домашнее задание по учебным предметам в школе не выдается.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов обязательной части (федерального компонента) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).

Особенности учебного плана

С учётом специфики организации образовательного процесса с временным ученическим коллективом, большой вариативностью образовательных программ, по которым обучаются дети, приезжающие из разных регионов РФ содержание учебного плана среднего общего образования предполагает универсальное (непрофильное) обучение. В случае проведения специализированных смен для академически одаренных детей допускается формирование необходимых профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов.

В соответствии с особенностями режима пребывания обучающихся в ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», максимальной недельной учебной нагрузкой 25 академических часов, определённой положением о средней общеобразовательной школе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в учебном плане определены следующие особенности изучения отдельных предметов:

Учебный предмет «Математика» изучается как два самостоятельных предмета «Алгебра» в объеме 3 часов в неделю и «Геометрия» в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «История» изучается как единый курс в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается как единый предмет, включающий разделы «Экономика» и «Право».

Для соблюдения максимально допустимой недельной учебной нагрузки (25 часов) в 10-11 классах предполагается уменьшение количества часов,

отведенных на изучение предметов «Информатика и ИКТ» (1 час), «Обществознание» (1 час), «Физика» (1 час), «Физическая культура» (2 часа).

Содержание школьного образования по предмету «Физическая культура» (в пределах сокращенного объема аудиторной нагрузки в 10-11 классах) реализуется образовательными программами детских лагерей и управления морских, туристских и физкультурно-спортивных программ через организацию специализированных спортивных отрядов, проведение физкультурно-оздоровительных занятий по разным видам спорта.

Региональная специфика учебного плана

Учебный предмет «Кубановедение» (в соответствии с рекомендациями по формированию регионального компонента образовательных программ в школах Краснодарского края) общеобразовательной школе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в 5-9 классах не изучается, так как в учреждении обучаются дети из разных регионов РФ.

Компонент образовательного учреждения

В целях минимизации случаев отставания обучающихся из разных регионов РФ в 10 классе по предмету «Биология» в учебном плане предусмотрено увеличение объема изучения предмета на 1 час за счёт компонента образовательной организации.

С учетом специфики организации образовательного процесса в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», ограниченного времени пребывания обучающихся в школе, сокращение часов учебного плана компенсируется через реализацию интегрированной образовательной программы «День учебной практики» в объеме 5 часов, задачами которой являются:

- определение обучающимся содержания собственной индивидуальной образовательной программы в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»;
- организация дополнительной предметной подготовки обучающихся по учебным дисциплинам;
- обеспечение условий для подготовки к итоговой государственной аттестации;
- создание условий для развития у обучающихся практикоориентированных умений организации учебно-исследовательской и проектной работы.

Содержание образовательной программы предполагает постановку и решение обучающимися практических задач по предметам «алгебра и начала анализа», «геометрия», «химия», «физика», «биология», «русский язык», «литература», «иностранный язык», «история», «обществознание». Программа реализуется в течение одного дня.

Элективные учебные предметы

С учетом специфики функционирования образовательной организации элективные курсы проводятся в объеме 5 часов в смену (21 календарный

день), 2 часа в неделю. Содержание каждого курса ориентировано на проектную деятельность обучающихся, выполнение учебных исследований.

«Круги Эйлера» - расширение знаний по предмету «математика»;

«Тяжелые металлы» - решение задач экологического образования обучающихся, подготовка к осознанному выбору профессии;

«Практикум по геометрии» - подготовка к итоговой государственной аттестации, углубленное изучение предмета «геометрия»;

«Москва, Кремль: текущие события внутренней и внешней политики» - создание условий для развития активной гражданской позиции личности, удовлетворение познавательных интересов обучающихся;

«Секреты стилистики» - расширение и систематизация знаний по предмету «русский язык», подготовка к итоговой государственной аттестации;

«Цифровая лаборатория по физике» - организация учебно-исследовательской деятельности участников программы «Школа Росатома» по предмету «физика», углубленное изучение дисциплины;

«Физико-математический практикум» - расширение и систематизация знаний обучающихся-участников образовательной программы «Школа Росатома» по профильным предметам.

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) класс может делиться на подгруппы при его наполняемости не менее 24 человека. Подгруппы для проведения учебных занятий по предмету «Иностранный язык» (немецкий язык) формируются при количестве учеников в классе, изучающих немецкий язык, не менее 7 человек.

Учебные планы для 10-11 классов

Таблица-сетка часов учебного плана для 10-11 класса (классы универсального обучения) (предметы, количество часов в неделю по каждому предмету, сумма часов по классам и предметам, максимальная нагрузка) приведена в приложении № 1.

Таблица-сетка часов учебного плана для обучающихся в специализированных классах Росатома, д/л «Штормовой» (12 смена 2019 г.), приведена в приложении № 2.

Формы промежуточной аттестации

Аттестация обучающихся в школе организуется на основании утвержденного положения по оцениванию знаний обучающихся в средней общеобразовательной школе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок». В соответствии с особенностью функционирования образовательной организации, обучением временных ученических коллективов промежуточная аттестация по учебным предметам не проводится. В первые учебные дни смены с целью диагностики

обученности учащихся по каждому предмету проводятся срезовые работы (диагностическая работа, тест). В конце смены учителями по каждому предмету проводятся контрольные работы по изученным темам и разделам.

При организации образовательного процесса используются следующие формы контроля:

– устные виды контроля (устное сообщение по теме, собеседование, тестирование, декламация стихов, отрывков художественных произведений, чтение текста на русском (родном), иностранном языках, говорение, аудирование и др.);

– письменных видов контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных и практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой или проектной работы и др.).

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Приложение № 1

**Таблица - сетка часов
учебного плана для 10-11 -х классов
(классы универсального обучения)
СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» на основе БУП – 2004
2018-2019 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10	11
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык (английский язык, немецкий язык, французский язык)	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	2
Информатика	1	1
История	2	2
Обществознание	1	1
География	1	1
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Физическая культура	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	25	25
<i>Элективные курсы</i>		
Цифровая лаборатория по физике	2	2

Практикум по геометрии	2	2
Тяжелые металлы	2	2
Круги Эйлера	2	2
Секреты стилистики	2	2
Всего:	12	12

Приложение № 2

Таблица-сетка часов учебного плана для обучающихся в специализированных классах Росатома (физико-математические классы), участников 12 смены 2019 г. в д/л «Штормовой»

Предметные области	Учебные предметы	Классы
		10 «А», 10 «Б», 10 «В», 10 «Г»
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	1
	Литература	3
	Иностранный язык (английский язык, немецкий язык, французский язык)	2
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	4
	Геометрия	2
	Информатика	2
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
Естественнонаучные предметы	Физика	3
	Химия	3
	Биология	2
Итого		25
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		25
<i>Элективные курсы</i>		
Цифровая лаборатория по физике		2
Физико-математический практикум		2
Всего:		6

Календарный учебный график

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования школы устанавливается в соответствии с производственными программами деятельности ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» на 2018, 2019 календарные годы, утвержденным режимом дня, положением о средней общеобразовательной школе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» и СанПин 2.4.2.2821-10.

Сроки обучения в школе в 2018-2019 учебном году:

смена	Сроки смены	запись детей в школу	распределение учебной нагрузки учителей	составление расписания уроков	день учебной практики (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений)	Сроки обучения	Учебно-тренировочное занятие по ПБ и ТБ
10 смена 2018 года	07-08.09.18 – 27-28.09.18	10.09.18	11.09.18	12.09.18	-	13.09.18 – 25.09.18	-
11 смена 2018 года	04-05.10.18 – 24-25.10.18	05.10.18 06.10.18	06.10.18	07.10.18	08.10.18	09.10.18 – 22.10.18	12.10.18
12 смена 2018 года	07-08.11.18 – 27-28.11.18	08.11.18 09.11.18	09.11.18	10.11.18	-	12.11.18 – 23.11.18	15.11.18
13 смена 2018 года	03-04.12.18 – 23-24.12.18	04.12.18 05.12.18	05.12.18	06.12.18	06.12.18	07.12.18 – 21.12.18	12.12.18

смена	Сроки смены	запись детей в школу	распределение учебной нагрузки учителей	составление расписания уроков	день учебной практики (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений)	Сроки обучения	Учебно-тренировочное занятие по ПБ и ТБ
1 смена 2019 года	10.01-11.01.19 30.01-31.01.19	11.01.19 12.01.19	12.01.19	13.01.19	-	14.01.19- 28.01.19	17.01.18
2 смена 2019 года	04.02-05.02.19 24.02-25.02.19	05.02.19 06.02.19	06.02.19	07.02.19	07.02.19	08.02.19- 22.02.19	14.02.19
3 смена 2019 года	28.02-01.04.19 20.03-22.03.19	01.03.19 02.03.19	02.03.19	03.03.19	-	04.03.19- 18.03.19	07.03.19
4 смена 2019 года	01.04-02.04.19 21.04-22.04.19	02.04.19 03.04.19	03.04.19	04.04.19	04.04.19	05.04.19- 19.04.19	10.04.19
5 смена 2019 года	25.04-27.04.19 16.05-17.05.19	26.04.19 27.04.19	27.04.19	28.04.19	-	29.05.19- 14.05.19	07.05.19

Продолжительность учебного года:

Количество недель	10 классы	11 классы
34 учебные недели	+	+

Продолжительность учебной недели:

Классы	5-ти дневная учебная неделя
5-9 классы	+

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах):

<i>Классы</i>	<i>5 дневная учебная неделя</i>	<i>Количество уроков в день</i>
10	25	5
11	25	5

Продолжительность урока 40 минут (10-11 классы).

Расписание звонков:

№ урока	1 смена		2 смена
<i>1 урок</i>	8.45 – 9.25	8.45 – 9.25	13.45 – 14.25
<i>2 урок</i>	9.35 – 10.15	9.35 – 10.15	14.35 – 15.15
<i>3 урок</i>	10.25 – 11.05	10.25 – 11.05	15.25 – 16.05
<i>4 урок</i>	11.15 – 11.55	11.25 – 12.05	16.35 – 17.15
<i>5 урок</i>	12.05 – 12.45	12.15 – 12.55	17.25 – 18.05

Расписание звонков 1 учебного дня:

№ урока	1 смена	2 смена
<i>Линейка, разводка детей по классам</i>	8.30 – 8.45	13.30 – 13.45
<i>Организационный классный час</i>	8.45 – 9.25	13.45 – 14.25
<i>1 урок</i>	9.35 – 10.05	14.35 – 15.05
<i>2 урок</i>	10.15 – 10.45	15.15 – 15.45
<i>3 урок</i>	10.55 – 11.25	16.15 – 16.45
<i>4 урок</i>	11.35 – 12.05	16.55 – 17.25
<i>5 урок</i>	12.15 – 12.45	17.35 – 18.05

Расписание звонков последнего учебного дня в смене:

№ урока	1 смена	2 смена
<i>1 урок</i>	8.45 – 09.20	13.45 – 14.15
<i>2 урок</i>	09.30 – 10.05	14.25 – 14.55
<i>3 урок</i>	10.15 – 10.50	15.05 – 15.35
<i>4 урок</i>	11.00 – 11.30	16.05 – 16.35
<i>5 урок</i>	11.40 – 12.10	16.35 – 17.15
<i>Итоговый классный час</i>	12.15 – 12.55	17.25 - 18.05

* во второй учебной смене 16.05 – 16.35 - большая перемена для принятия полдника в столовой детского лагеря «Стремительный».

Занятия по программам факультативных курсов, дополнительных консультативных занятий (при необходимости) организуются за пределами времени, отведенных на изучение инвариативной части учебного плана, на основании графиков и расписания, определяемых детскими лагерями ВДЦ «Орлёнок».

Содержание внеурочной деятельности в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» реализуется через проведение внеаудиторных и аудиторных занятий согласно утверждаемым планам и графикам внеурочной деятельности на каждую учебную смену.

Набор обучающихся на элективные курсы (10-11 классы) осуществляется по заявкам с учетом специфики образовательных программ детских лагерей в начале смены. На основе интересов детей формируются учебные группы. Программа каждого курса реализуется по отдельному расписанию в объеме 5 часов в течение всей смены.

В соответствии с особенностями режима дня, утвержденного в ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», спецификой организации жизнедеятельности ребенка в детском лагере домашнее задание по учебным предметам в школе не выдается.

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», педагогическими, руководящими и иными работниками

СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми в ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования и науки РФ, в ведении которого находится ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается Министерством образования и науки РФ.

СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в полной мере укомплектована педагогическим и вспомогательным персоналом. Описание кадровых условий школы представлено в виде таблицы, в которой соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации педагогических работников СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»). Проведенная работа позволяет определить качественное состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Соотношение должностных обязанностей и уровня квалификации специалистов в соответствии с профессиональным стандартом

Профессиональный стандарт	Соответствие, чел
1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	
1.1 Требования к образованию и обучению	
Высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в средней общеобразовательной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.	50
1.2 Требования к опыту практической работы	
Требования к опыту практической работы не предъявляются	52
2. Трудовая функция: обучение	
2.1 Трудовые действия	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	52
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	52
Планирование и проведение учебных занятий	52
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	52
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых	52

результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
Формирование универсальных учебных действий	52
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)	42
Формирование мотивации к обучению	52
2.2 Необходимые умения	
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	52
Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	52
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; <i>обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	12
Владеть ИКТ-компетентностями: – общепользовательская ИКТ-компетентность; – общепедагогическая ИКТ-компетентность; – предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	42
2.3 Необходимые знания	
Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	52
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	52
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	52
Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	42
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	52
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	42
Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	52
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	52
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	52
Конвенция о правах ребенка	52
Трудовое законодательство	52
2.4 Другие характеристики	
Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	52
3 Трудовая функция: воспитательная деятельность	
3.1 Трудовые действия	
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	52
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	52
Определение и принятие четких правил поведения с обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	52
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	52
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	52
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни	52

в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
3.2 Необходимые умения	
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	52
Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	52
Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	52
Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	52
3.3 Необходимые знания	
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	52
Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	52
Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации	52
4. Трудовая функция: развивающая деятельность	
4.1 Трудовые действия	
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	52
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	52
4.2 Необходимые умения	
Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	52
Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	52
Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	52
4.3 Необходимые знания	
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	52
Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	52
Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	52
Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	52
5. Трудовая функция: педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	
5.1 Трудовые действия	
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	52
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	52
Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	52
Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения	26

Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	42
5.2 Необходимые умения	
Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	42
Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	52
Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	52
Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	42
Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	52
Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности	52
Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	52
Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	52
Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	42
Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции	52
Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, другими педагогическими и иными работниками	52
Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	52
5.3 Необходимые знания	
Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	52
Программы и учебники по преподаваемому предмету	52
Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	52
Основы экологии, экономики, социологии	52
Правила внутреннего распорядка	52
Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	52

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы представлено в таблице по состоянию на 30.08.16.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» определено перечнем должностей, которые обеспечивают качество реализации программы в условиях структурного подразделения ВДЦ «Орлёнок».

Состояние кадрового потенциала СОШ ВДЦ «Орлёнок»:

Должность	Должностные обязанности	Количество	соответствие требованиям к уровню квалификации
Директор школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет руководство школой в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. 2. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. 	1	Соответствует

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Отвечает за комплектование классов, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и сотрудников школы в установленном законодательством Российской Федерации порядке. 4. Определяет стратегию, цели и задачи развития для школы, принимает решения о программном планировании его работы, участии школы в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности школы и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в школе. 5. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся. 6. Осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития школы, образовательной программы школы, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, положения о школе и правил внутреннего трудового распорядка школы. 7. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив педагогов, направленных на улучшение работы школы и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. 8. Принимает участие в кадровых, административных, финансовых, хозяйственных и иных вопросах в соответствии с Уставом ВДЦ «Орлёнок». 9. Создаёт условия для непрерывного повышения квалификации работников. 10. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. 11. Принимает меры по обеспечению школы квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей. 12. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации сотрудников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования. 13. Создаёт условия, обеспечивающие участие работников в управлении школы. 14. Планирует, координирует и контролирует работу школы. 15. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с коллективами учебно-воспитательского отдела и другими отделами и службами Центра. 16. Представляет школу в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. 17. Содействует деятельности методических объединений и общественных организаций. 18. Обеспечивает учёт, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учёт и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом школы дополнительных источников финансовых и материальных средств. 19. Обеспечивает представление в администрацию центра отчётных материалов о деятельности школы. 		
--	--	--	--

	20. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.		
<i>Заместитель директора по УВР</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует текущее и перспективное планирование деятельности школы. 2. Координирует работу учителей, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности школы. 3. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. 4. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательского) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. 5. Организует просветительскую работу для педагогов детских лагерей. 6. Оказывает помощь учителям в освоении и разработке инновационных программ и технологий. 7. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. 8. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся. 9. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. 10. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчётной документации. 11. Оказывает помощь обучающимся в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. 12. Осуществляет комплектование классов и контролирует посещаемость учащихся. 13. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. 14. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления школой. 15. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических кадров. 16. Принимает меры по оснащению учебных кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению методического кабинета учебно-методической и периодической литературой. 17. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся. 18. Запрашивает для контроля и внесения коррективов рабочую документацию педагогов, находящихся в непосредственном подчинении, лично или по поручению директора школы от структурных подразделений и отдельных специалистов учебно-воспитательского отдела, информации. И документы, необходимые для выполнения его должностных обязанностей. 19. Постоянно повышает свой профессиональный уровень и квалификацию. 	2	соответствует
<i>Заместитель директора по НМР</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует текущее и перспективное планирование деятельности школы. 2. Направляет, организует, осуществляет контроль над реализацией опытно-поисковой работы в педагогическом коллективе, работу над общешкольной методической темой. 3. Оказывает помощь учителям в освоении и разработке инновационных программ и технологий, в том числе дистанционных. 	1	соответствует

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Координирует работу учителей, а также разработку учебно-методической и иной 5. документации, необходимой для деятельности школы. 6. Проводит непрерывную аналитическую работу по обобщению опыта предметных методических объединений школы. Организует и направляет работу руководителей методических объединений учителей. 7. Направляет и координирует деятельность межпредметных проблемных творческих групп. 8. Руководит деятельностью методического совета школы, опираясь на руководителей методических объединений, директора школы, заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе. 9. Организует текущую и перспективную деятельность педагогического коллектива над единой методической темой школы. 10. Осуществляет контроль над качеством образовательного (учебно-воспитательского) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. 11. Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации. 12. Готовит аналитический материал по окончанию учебного года, к очередному этапу лицензирования, аккредитации и т.п. 13. Организует постоянно действующие методические, научно-практические семинары для преподавателей, инструктивно-методические совещания, конференции, педагогические чтения. 14. Способствует публикации статей, методических сборников преподавателей школы. 15. Редактирует методические материалы преподавателей, представляемые в печать. 16. Координирует взаимодействия между представителями педагогической науки и практики. 17. Обеспечивает связь с воспитательскими отделами детского Центра по вопросам научно-методической работы педагогического коллектива. 18. Создает школьный методический кабинет и организует на его базе работу с педагогическими кадрами. Принимает меры по оснащению методического кабинета учебно-методической литературой, газетами, журналами, видеокассетами, дисками. 19. Планирует и организует работу с молодыми специалистами. 20. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. 21. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. 22. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления школой. 23. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических кадров. 24. Принимает меры по оснащению учебных кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению методического кабинета учебно-методической и периодической литературой. 25. Запрашивает для контроля и внесения коррективов рабочую документацию педагогов, находящихся в непосредственном подчинении, лично или по поручению директора школы от 		
--	--	--	--

	<p>структурных подразделений и отдельных специалистов учебно-воспитательского отдела, информации. И документы, необходимые для выполнения его должностных обязанностей.</p> <p>26. Участвует в административных совещаниях, комплектовании классов и другой административной деятельности.</p> <p>27. Постоянно повышает свой профессиональный уровень квалификацию.</p>		
<i>Учитель</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. 2. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. 3. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. 4. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой школы, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает её выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. 5. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). 6. Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. 7. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. 8. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). 9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. 10. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. 11. Проходит аттестацию на соответствие должности в порядке, установленном нормативным документом МО РФ. 	52	Соответствует 49 человек

	<p>12. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.</p> <p>13. Организует изучение обучающимися Положения об охране жизни и здоровья детей в ВДЦ «Орлёнок», правил по охране труда, осуществляет контроль за их соблюдением.</p> <p>14. Дежурит по школе в соответствии с графиком дежурств в перерывах между занятиями, а также за 20 минут до начала и в течение 20 минут по окончании уроков.</p> <p>15. Поддерживает постоянную связь с воспитателями детских лагерей как лицами, заменяющими родителей обучающихся.</p> <p>16. Своевременно проходит периодические бесплатные медицинские обследования.</p> <p>17. При выполнении обязанностей заведующего кабинетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководит работой лаборанта, закрепленного за кабинетом; – контролирует целевое использование кабинета; – организует пополнение кабинета оборудованием, приборами и другим имуществом, принимает материальные ценности (кроме мебели) на ответственное хранение по разовым документам, обеспечивает сохранность подотчетного имущества, участвует в установленном порядке в инвентаризации и списании имущества кабинета; – разрабатывает и периодически пересматривает (не реже 1 раза в 5 лет) инструкции и по охране труда, представляет их на утверждение директору школы; – контролирует оснащение учебного кабинета противопожарным имуществом, медицинскими и индивидуальными средствами защиты, а также наглядной агитацией по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности; – не допускает проведение занятий, сопряженных с опасностью для жизни и здоровья обучающихся и работников школы, извещает об этом заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе или заместителя директора по административно-хозяйственной деятельности. – вносит предложения по улучшению условий труда и учебы. <p>18. В период каникул, не совпадающий с отпуском, в дни между заездами и разъездами привлекается администрацией школы к педагогической, методической или организационной работе в пределах времени, не превышающего учебной нагрузки до начала каникул.</p>		
<i>Лаборант</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовит оборудование для проведения демонстрационных, практических работ и опытов. 2. Помогает учителю непосредственно на уроке в проведении опытов, демонстраций, лабораторных и практических работ. 3. Участвует в оборудовании кабинетов физики-химии и биологии, помогает содержать их в чистоте. 4. Участвует в ремонте школьных учебников, учебных приборов, наглядных пособий, а также в их изготовлении. 5. Выполняет в кабинетах и в лаборантских правила пожарной и технической безопасности, санитарии и гигиены, правила хранения и использования отравляющих веществ. 6. Ведет учет хранения в лаборантских помещениях и закрепленных кабинетах физики, химии и биологии учебно-наглядных пособий, учебников; журналы учета товарно-материальных ценностей (по счетам), постоянно информирует учителей о поступлении новых учебно-наглядных пособий. 7. Готовит учебно-наглядные пособия, учебники, технические средства обучения, инструменты для списания и ремонта. 8. Участвует по требованию заместителя директора по административно-хозяйственной работе в инвентаризациях учета технических средств обучения, наглядных пособий и 	2	соответствует

	<p>оборудования школы.</p> <p>9. Согласовывает свою работу с заместителем директора по административно-хозяйственной работе школы.</p> <p><i>лаборант ЭВТ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовит оборудование кабинета электронно-вычислительной техники; учебно-наглядные пособия и технические средства обучения к работе на уроках. 2. Готовит программы и дидактические материалы для занятий. 3. Обслуживает локальную сеть, обеспечивает её бесперебойную работу. 4. Ведет профилактическое обслуживание и мелкий ремонт ЭВТ. 5. Обеспечивает бесперебойную работу кабинета. 6. Принимает участие в монтаже нового оборудования. 7. Соблюдает правила противопожарной безопасности, охрану труда и техники безопасности. 8. Соблюдает правила внутреннего распорядка для сотрудников центра. Проводит тестовые проверки и профилактические осмотры оборудования с целью своевременного обнаружения неисправностей и их ликвидации, регулировку и наладку элементов и блоков машин, отдельных устройств и узлов. Участвует в составлении заявок на оборудование, запасные части, инструменты, материалы для ремонта вычислительной техники. 		
--	--	--	--

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Педагогические работники СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», в полной мере демонстрируют основные компетенции, необходимые для реализации требований образовательной программы среднего общего образования и

успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Профессиональное развитие и повышение квалификации административной группы и педагогических работников СОШ ВДЦ «Орлёнок» (по состоянию на 30.08.18)

№	Ф.И.О., категория	Должность	квалификационная категория	КПК (144 часа)	Сроки КПК (144 часа)	Планируемые сроки аттестации
1	Аллало Каринэ Ардаваздовна	учитель русского языка и литературы	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	май 2019 г.
2.	Ачох Нурет Масхудовна	учитель математики	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
3.	Ачох Оксана Валидовна	учитель географии	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	ноябрь 2019 г.
4.	Бобринева Анна Александровна	учитель физической культуры	нет категории	сентябрь 2018	сентябрь 2021	декабрь 2019 г.
5.	Белик Валентина Ивановна	учитель математики	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
6.	Белоногов Юрий Михайлович	учитель физики и информатики	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
7.	Белоногова Ирина Дмитриевна	учитель математики	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	Ноябрь 2019 г.

8.	Белякова Наталья Федоровна	учитель русского языка и литературы	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
9.	Биндас Леся Юрьевна	учитель русского языка и литературы	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	июль 2021 г.
10.	Болотова Юлия Сергеевна	учитель математики	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	июль 2021 г.
11.	Горбачева Валентина Павловна	учитель немецкого\французского языков	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
12.	Гордеева Екатерина Анатольевна	зам. директора по УВР	аттестация на соответствие занимаемой должности в 2015г.	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2020 г.
13.	Гордеева Екатерина Анатольевна	учитель истории и обществознания	нет категории	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2021 г.
14.	Егорушин Сергей Александрович	учитель математики	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2021 г.
15.	Зайцева Ирина Сергеевна	учитель биологии и химии	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
16.	Заряева Мария Сергеевна	учитель математики	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	24.12.20 г.
17.	Зотова Ольга Борисовна	зам. директора по УВР	аттестация на соответствие занимаемой должности в 2015г.	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2020 г.
18.	Зотова Ольга Борисовна	учитель истории и обществознания	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
19.	Ивличев Виктор Дмитриевич	учитель физической культуры	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
20.	Капустина Людмила Александровна	учитель химии и биологии	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
21.	Ковалева Антонина Григорьевна, директор	директор	аттестация на соответствие занимаемой должности в 2016г.	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2021 г.
22.	Ковалева Антонина Григорьевна	учитель русского языка и литературы	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
23.	Костин Дмитрий Николаевич	учитель английского языка	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	май 2019г.
24.	Кошелев Алексей Дмитриевич	Учитель истории и обществознания	нет категории	сентябрь 2018	сентябрь 2021	декабрь 2019 г.
25.	Кретьева Марина Артасеевна	учитель английского языка	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
26.	Кульнина Любовь Александровна	учитель химии	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
27.	Кучерявенко Андрей Сергеевич	учитель физической культуры	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
28.	Латипова Резеда Данисовна	учитель английского языка	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	август 2021 г.
29.	Манафлы Камран Рамиз	Учитель географии	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
30.	Меякова Елена	учитель химии и	высшая категория	сентябрь	сентябрь	август

	Ивановна	биологии		2018	2021	2020 г.
31.	Милованов Сергей Ефимович	учитель физической культуры	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
32.	Мошева Анастасия Геннадьевна	учитель истории и обществознания	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	10.06.21 г.
33.	Костина Елена Сергеевна	учитель русского языка и литературы	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2021 г.
34.	Мыльникова Евгения Сергеевна	учитель английского языка	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	30.04.20 г.
35.	Голованева Галина Ивановна	учитель математики	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
36.	Солодовник Диана Константиновна	учитель физики и информатики	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	30.07.20 г.
37.	Солодовник Вячеслав Вячеславович	учитель физики и информатики	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
38.	Гераськова Яна Георгиевна	учитель русского языка и литературы	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	май 2019
39.	Томашева Наувар Накибовна	учитель математики	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	30.04.20 г.
40.	Фасюра Оксана Владимировна	учитель русского языка и литературы	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	30.04.20 г.
41.	Чекандин Сергей Сергеевич	учитель истории и обществознания	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	10.06.21 г.
42.	Цветова Людмила Васильевна	учитель русского языка и литературы	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	2023 г.
43.	Циптаури Тамази Алексеевич	зам. директора по НМР	не аттестован	сентябрь 2018	сентябрь 2021	сентябрь 2019 г.
44.	Циптаури Тамази Алексеевич	учитель английского языка	нет категории	сентябрь 2018	сентябрь 2021	декабрь 2019 г.
45.	Шашева Анжелика Петровна	учитель русского языка и литературы	первая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	30.01.20 г.
46.	Шхалахова Тамара Ахмедовна	учитель русского языка и литературы	высшая категория	сентябрь 2018	сентябрь 2021	30.01.20 г.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

Педагогическими работниками СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» используются различные формы работы: послевузовское обучение в высших учебных заведениях (магистратуре – 3 человека, аспирантуре – 1 человек); курсы повышения квалификации (дистанционные курсы повышения квалификации – все педагогические работники (24,36,72 часа), очные (не менее 144 часов) проходят все педагогические работники образовательной

организации не менее 1 раза в 3 года); стажировки в других образовательных организациях, участие в научно-практических, предметных конференциях, обучающих семинарах, в том числе с использованием Интернет-технологий и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы – все педагогические работники ежегодно; участие в различных педагогических проектах, направленных на совершенствование образовательного пространства школы, педагогической системы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», создание систем сетевого сотрудничества и партнерства с другими образовательными организациями, создание и публикация методических материалов – ежегодно все педагогические работники.

План профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников разрабатывается на учебный год с учётом актуальных задач совершенствования содержания основной образовательной программы СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» и профессионального развития, а также перечня мероприятий образовательных организаций дополнительного профессионального образования, организаций-социальных партнеров и т.д.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Результативность деятельности оценивается по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы школы. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям

реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

– Одним из условий готовности СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» к введению ФГОС ООО является система методического сопровождения, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Программа методического сопровождения деятельности учителя СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа методического сопровождения деятельности учителя по реализации ФГОС
Основания для разработки Программы	Федеральный государственный образовательный стандарт; Профессиональный стандарт; программа развития СОШ ВДЦ «Орлёнок»
Разработчики программы	Е.С. Мусаткина, заместитель директора по научно-методической работе И.С. Зайцева, учитель химии и биологии Т.М. Расоян, учитель русского языка и литературы В.И. Белик, учитель математики А.Г. Мошева, учитель истории и обществознания
Исполнители и Соисполнители программы	Педагогический коллектив СОШ ВДЦ «Орлёнок»
Сроки реализации Программы	2015-2020 гг.
Этапы реализации Программы	1) Организационный; 2) Методической поддержки; 3) Внедренческий (реализационный); 4) Контрольно-оценочный
Концептуальные Документы, лежащие в Основе программы	Федеральный закон от 29.12.2009 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС СОО, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413; Фундаментальное ядро содержания общего образования (под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова, 2011)
Проблемное поле (основные затруднения педагогических работников на этапе введения ФГОС):	1. Неполная готовность педагогов к планированию и организации образовательной деятельности в СОШ ВДЦ «Орлёнок» в соответствии с требованиями ФГОС; 2. Новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных); 3. Недостаточный уровень психологической компетентности некоторых учителей; 4. Упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода; 5. Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока, необходимость отказа от

	поурочных разработок, накопившихся за многие годы.
Цель программы	Создание условий для формирования готовности педагогического коллектива СОШ ВДЦ «Орлёнок» к работе в условиях реализации ФГОС ООО и к переходу работы в соответствии с профессиональным стандартом.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информировать педагогов об основных направлениях обновления содержания и организации образования, а также об инновационных процессах; 2. Систематизировать представления об условиях и способах повышения качества образования, реализации компетентного подхода, развития личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья, развитие способностей, учебной деятельности и мотивации к обучению; 3. Ознакомить с современными педагогическими технологиями и методиками, в т.ч. с информационными, и использование их в работе педагогов СОШ ВДЦ «Орлёнок»; 4. Содействовать развитию у педагогов навыков рефлексии собственной педагогической деятельности, формированию ключевых профессиональных компетенций, профессионально-значимых личностных качеств на основе мониторинга педагогических затруднений и требований Профессионального стандарта педагога; 5. Формировать мотивацию учителей к профессиональному росту, творческой деятельности, повышению общекультурного уровня, психолого-педагогической и методической компетентности; 6. Формировать рейтинговую культуру педагогического коллектива, стимулирование профессиональных достижений; 7. Разработать механизмы эффективного управления ростом профмастерства педагогического коллектива; 8. Разработать унифицированные методики оценки профессиональной деятельности педагога; 9. Создать собственный банк инновационных методик результатов педагогической деятельности.
Механизм реализации Программы	<p>Программа реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку и реализацию индивидуального Образовательного маршрута профессионального развития педагога; - курсовую подготовку педагогических работников; - сопровождение аттестации преподавателей; - работу методического совета; - работу с начинающими преподавателями; - непрерывное образование и самообразование; - обобщение и распространение опыта работы; - совершенствование педагогического мастерства.

2. Обоснование программы

На протяжении 50-летней истории школы ВДЦ «Орлёнок» педагогический коллектив разрабатывал, систематизировал и апробировал свою «дорожную карту», которая на разных этапах работала с вариативным проблемным полем.

Разрабатывая программу методического сопровождения учителя по реализации ФГОС опора шла не только на образовательный стандарт, но и на профессиональный стандарт педагога, где требования к учителю делятся на императивные «педагог должен» и рекомендательные – «педагогу рекомендуется». Стоит отметить, что Профстандарт написан «на вырост», а, следовательно, педагогическому коллективу школы центра есть к чему стремиться.

Как идти в ногу со временем, как в погоне за новым не растерять уже накопленный положительный опыт – эти вопросы волнуют каждого педагога. За 50-летнюю историю педагогический коллектив разработал и внедрил свой *внутренний стандарт*, где на первый план выходит специфика самой школы, обусловленная педагогической системой ВДЦ «Орлёнок». Специфика складывалась постепенно и находила свое отражение в методических темах школы.

В период с 1964-1968 гг. Педагогический коллектив работал над развитием познавательной активности и самостоятельности учащихся, апробируя элементы проблемного обучения. В 1969-1980 гг. Велась активная работа над методиками программированного и дифференцированного обучения в школе без домашнего задания. В начале 1980-х г. Педагогический взор был направлен на формирование общеучебных умений и навыков учащихся. Педагогическая идея развивающего обучения на долгое время вошла в практику учителей, поскольку давала наибольшие возможности для развития и реализации творческого потенциала личности ребёнка, формировала способность к самосовершенствованию, саморазвитию, самопознанию. В такой системе центром стала учебная деятельность, а «единицей педагогического действия» стал не урок, а учебная задача. Работа над методической темой в то время позволила создать универсальную систему, в которой учитель проектировал такие условия, чтобы ребенок сформулировал учебную задачу для себя сам, столкнулся с ситуацией, в которой обнаружится дефицит его знаний. И тогда главная задача учителя – выдержать момент «незнания», а затем включить всех детей в поиск решения этой задачи. Безусловно, учителя на тот момент активно и умело пользовались технологиями, основанными на личностно-ориентированном подходе, однако, под руководством Богачарова В.В. стали внедрять в свою практику *учебную деятельность* (то, что мы сейчас называем системно-деятельностным подходом). Таким образом, педагогический коллектив школы «орлёнка» уже в те времена направленно формировал умения «учись учиться», а мы с точки зрения всех модификаций в образовательном процессе говорим о более совершенном процессе – об умении «*учить учиться*».

Позднее педагогический коллектив работал над формированием познавательной компетенцией обучающихся в условиях школы ВДЦ «Орлёнок», а также над развитием интеллектуальных и творческих способностей детей. Шла активная апробация параллельных и альтернативных учебников, выстраивались индивидуальные планы развития ученика, разрабатывались модели скользящих групп (9-10 классы) и отрабатывались методики и средства личностного ориентированного и модульного обучения.

В первой половине 2000-х педагогический коллектив углубился в работу над интенсификацией учебного процесса и постепенно выходил на новую модель школы – «интерактивная школа».

Богатый методический опыт, накопленный за полвека существования школы, выводит в настоящее время педагогический коллектив СОШ ВДЦ «Орлёнок» на новый уровень, на новые высоты. Актуальным для нас становится *проектирование образовательного процесса в условиях открытой образовательной среды школы*. Поэтому сейчас как никогда ранее важно грамотно выстроить процесс методического сопровождения учителя, чтобы не растерять тот богатейший опыт, а приумножить и рассмотреть под новым углом, с точки зрения ФГОС.

Программа методического сопровождения учителя разработана на основе опыта прошлых лет и на основе результатов самообследования внутри педагогического коллектива школы, в ходе которых было выявлено следующее *проблемное поле*:

- неполная готовность педагогов к планированию и организации образовательной деятельности в СОШ ВДЦ «Орлёнок» в соответствии с требованиями ФГОС;

- новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);

- недостаточный уровень психологической компетентности некоторых учителей;

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока, необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы.

Программа методического сопровождения деятельности учителя в СОШ ВДЦ «Орлёнок» по реализации ФГОС предполагает следующие пути решения данных проблем:

- 1) создание единого открытого образовательного пространства, находясь в котором преподаватель может выбрать собственный путь развития, определять содержание, формы, варианты становления своего профессионализма (другими словами разработать *индивидуальный маршрут профессионального развития*);

2) актуализация механизма непрерывного образования, ориентированного на развитие профессионализма, на постоянное удовлетворение запросов педагогов;

3) совершенствование системы стимулирования профессионального роста преподавателя с учётом профессионального стандарта.

В основе методического сопровождения учителя по реализации ФГОС ООО лежат принципы:

– гуманизации (обеспечение определённой социальной защиты обучающихся в школе);

– индивидуализации (учёт индивидуальных особенностей обучающихся в образовательной деятельности);

– дифференциации (создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учёта их особенностей);

– интеграции (способствует оптимизации, интенсификации учебной и педагогической деятельности);

– вариативности (тесная связь с технологией проведения урока, предполагающей разнообразие видов работ, форм организации обучающихся, гибкость и оперативность учителя в нестандартных ситуациях);

– открытости и социального партнерства.

Таким образом, на сегодняшний момент востребован педагог-профессионал, личностные и профессиональные качества которого оказались бы на уровне сложности стоящих перед школой задач. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания, но и личностный потенциал педагога. Формированию такого педагога-профессионала способствует комплексное методическое сопровождение, которое осуществляется поэтапно.

3. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для формирования готовности педагогического коллектива СОШ ВДЦ «Орлёнок» к работе в условиях реализации ФГОС ООО и к переходу работы в соответствии с профессиональным стандартом.

Задачи программы:

– информировать педагогов об основных направлениях обновления содержания и организации образования, а также об инновационных процессах;

– систематизировать представления об условиях и способах повышения качества образования, реализации компетентного подхода, развития личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья, развитие способностей, учебной деятельности и мотивации к обучению;

– ознакомить с современными педагогическими технологиями и методиками, в т.ч. с информационными, и использование их в работе педагогов СОШ ВДЦ «Орлёнок»;

– содействовать развитию у педагогов навыков рефлексии собственной педагогической деятельности, формированию ключевых профессиональных компетенций, профессионально-значимых личностных качеств на основе мониторинга педагогических затруднений и требований профессионального стандарта педагога;

– формировать мотивацию учителей к профессиональному росту, творческой деятельности, повышению общекультурного уровня, психолого-педагогической и методической компетентности;

– формировать рейтинговую культуру педагогического коллектива, стимулирование профессиональных достижений;

– разработать механизмы эффективного управления ростом профмастерства педагогического коллектива;

– разработать унифицированные методики оценки профессиональной деятельности педагога;

– создать собственный банк инновационных методик результатов педагогической деятельности.

Важным компонентом методического сопровождения деятельности учителя является *его поэтапный* характер, который можно представить в виде модели:

Модель (проект) методического сопровождения



4. Описание модели методического сопровождения деятельности учителя

Методическое сопровождение - взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, осуществляемое в процессах

актуализации и диагностики проблемы, информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана.

Планирование методической работы по сопровождению деятельности учителя начинается с анализа потребностей педагогического коллектива СОШ ВДЦ «Орлёнок», выявления проблемного поля, а также предполагает разделение педагогов на группы по уровню педагогического мастерства:

- 1) группа высокого педагогического мастерства;
- 2) группа совершенствования педагогического мастерства;
- 3) группа становления педагогического мастерства;
- 4) группа педагогов, нуждающихся в постоянной методической помощи.

Модель методического сопровождения деятельности учителя должна выстраиваться поэтапно, поскольку каждый этап должен объяснять *зачем, что, в какой последовательности* и *как* должны делать педагоги.

Цель организационного этапа – выявление уровня профессиональной позиции учителя, его потребностей в профессиональном саморазвитии и анализ проблем, возникающих в профессиональной деятельности, формулировка заказа со стороны педагогического коллектива.

На этом этапе для выявления затруднений, возникающих в профессиональной деятельности, и потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии используются такие формы, как анкетирование, тестирование, собеседование, посещение занятий (наблюдение) (*вариант работы представлен в приложении 1*).

Все эти процедуры направлены на оказание помощи учителю, чтобы на ранних этапах выявить противоречия между целями и задачами образования и используемыми методами, приемами, средствами и формами; определить возможности устранения этих противоречий. Это необходимо учитывать и при составлении индивидуального маршрута методического сопровождения учителя, а также при разработке индивидуального маршрута профессионального развития педагога.

Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога (далее ИМПРП) – это прогнозирование профессионального роста и развития, обусловленное внутренней потребностью самостоятельно решать новые задачи образования.

Особенности ИМПР:

- Отражает личные образовательные потребности педагога (самообразование и обучение на рабочем месте);
- Учитель – субъект собственного профессионального развития;
- Учитель должен быть хорошо проинформирован по вопросам реализации ФГОС, осознавать собственные проблемы и стремиться к профессиональному совершенству.

ИМПР должен обсуждаться и утверждаться зам. Директора по НМР на заседаниях МО учителей предметников, а также согласовать содержание работы по с задачами разработки и реализации ФГОС ООО.

Цель этапа методической поддержки - составление индивидуального маршрута методического сопровождения с учётом проблемного поля и выявленных ранее запросов со стороны педагогического коллектива СОШ ВДЦ «Орлёнок». Происходит подбор с учётом индивидуальных потребностей учителя форм, средств и методов сопровождения. На данном этапе разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут педагога, где важна и работа учителя, директора, заместителей директора по научно-методической, учебно-воспитательной работе, а также работников службы СПС (по запросу).

Цель внедренческого этапа – преодоление выявленных ранее затруднений в профессиональной деятельности учителя на основании выбранных форм и методов методического сопровождения, которые могут включать в себя как пассивные, так и активные формы: работа над методической темой, изучение литературы, анкетирование, консультирование (по программному обеспечению, по новым формам организации учебного процесса), системное обучение (семинары, конференции, круглые столы, ШМП, педагогические чтения, педагогические и методические советы, курсы ПК), стимулирование педагогической активности (смотри кабинетов, конкурсы методических материалов, презентация педагогической деятельности и т.д.).

Цель контрольно-оценочного этапа – мониторинг и оценка реализации маршрута методического сопровождения педагога, индивидуального маршрута профессионального развития педагога. Необходимо определить перспективы дальнейшего повышения квалификации педагогических работников.

В случае если учителю не удалось реализовать в полной мере индивидуальный образовательный маршрут, если недостаточно адресным было сопровождение педагога, то для данного педагога и вместе с ним разрабатываются корректирующие мероприятия.

5. Действующие объединения, регламентирующие методическое сопровождение

- Педагогический совет (положение);
- Методический совет (положение);
- Методическое объединение (положение);
- Школа молодого педагога (положение, программа, план работы);
- Проблемные творческие группы, наставничество, комиссия по сопровождению подготовки к аттестации (распоряжения директора, программа, план работы).

6. Содержание и средства реализации Программы

Содержание программы методического сопровождения учителя строится на основе 3 векторов (направлений) методической работы.

1) внедрение требований ФГОС ООО в практику школы ВДЦ «Орлёнок» (анализ нормативных, научных, методических источников; выявление рекомендаций, соответствующих возникающих на практике проблемам; детализация рекомендаций с целью облегчить их внедрение в реальную практику школы; оценка эффективности рекомендаций, разработанных на основе выявленного проблемного поля);

2) анализ и обобщение педагогического опыта в решении проблем внедрения ФГОС (анализ практики решения педагогических задач; выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат; анализ наиболее типичных трудностей встречающихся в педагогической практике; создание методических рекомендаций по их преодолению);

3) текущая методическая помощь (консультирование педагогов с целью помощи им в выборе литературы для решения педагогических задач; анализ возникающих у педагогов затруднений или трудностей, оказание им помощи в решении профессиональных проблем; разработка текущих методических материалов для проведения с обучающимися разнообразных занятий и мероприятий).

В организации методического сопровождения деятельности учителя предполагается придерживаться принципов

1) индивидуально ориентированного подхода. Реализация данного принципа предполагает:

– изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности учителя при внедрении ФГОС;

– актуализацию необходимых для профессионального роста знаний и умений (оказание учителю помощи в осознании своих профессиональных трудностей и проблем);

– определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;

– составление программы профессионального роста педагога;

– систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.

2) Принцип стимулирования творческого роста педагога:

– систематическое отслеживание результатов деятельности, объективную оценку профессионального роста педагогов и всего педагогического коллектива;

– оказание помощи педагогическому коллективу школы в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы;

– определение системы средств, побуждающих каждого учителя к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов школы ВДЦ «Орлёнок», их возможностей;

– разработку положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов;

– поддержку, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

3) Принцип непрерывности и преемственности:

– обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в школе, учитывая опыт прошлых лет;

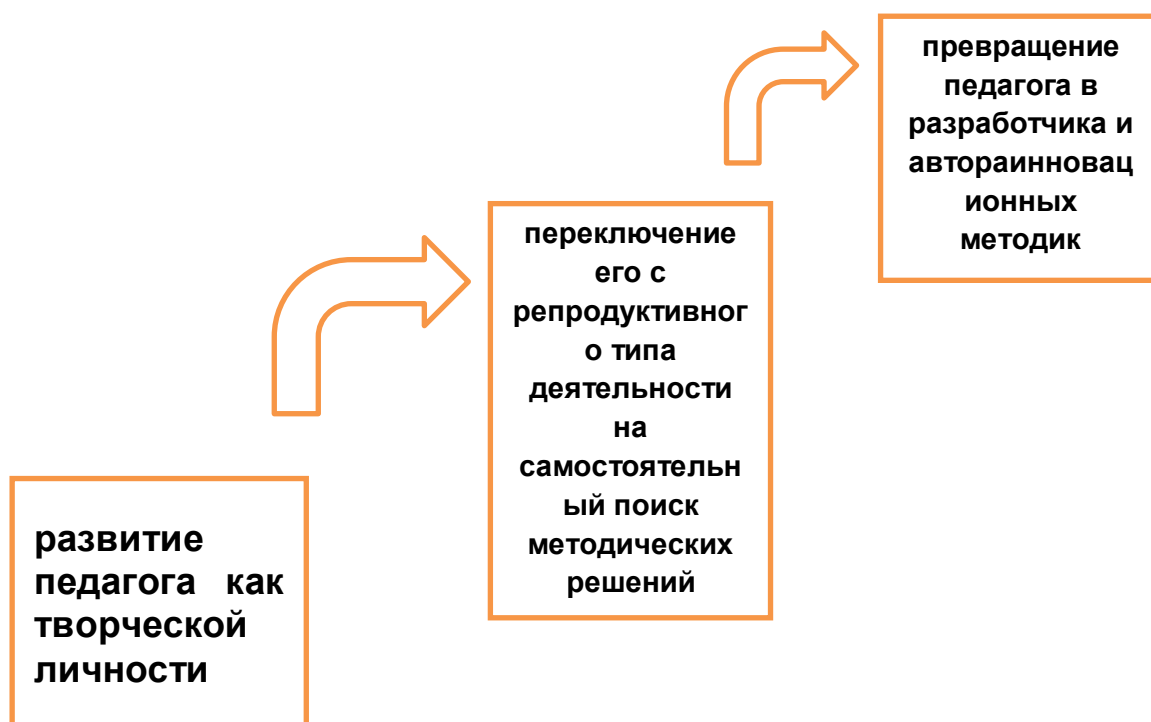
– координацию, согласованность деятельности всего педагогического коллектива школы с деятельностью Центра по внедрению ФГОС;

– сохранение традиций ранее используемых эффективных форм методической работы, а также внедрение новых;

– учет опыта, уровня подготовленности учителя, а также определение перспектив его профессионального роста;

– выбор форм и методов методической работы, обеспечивающей развитие творческих способностей и предусматривающий большую самостоятельность и ответственность педагога.

Главная цель методического сопровождения учителя в школе ВДЦ «Орленок»



На развитие этой триединой цели и должен быть направлен *Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога.*

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования используются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей в дистанционной форме через Интернет, телефонное консультирование специалистами социально-психологической службы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется специалистами социально-психологической службы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» является психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы и детского лагеря.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия специалистов социально-психологической службы и учителей; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться в начале и в конце смены в детского лагере;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований к качеству образования;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования в расчете на одного обучающегося.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- существующих требований;
- действующих нормативных документов:

Федеральные законы:

- законы РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст.32);

– Федеральный закон от 01.12.2007 года №309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ).

– Федеральный закон Российской Федерации от 7 мая 2013 г. №80-ФЗ «О внесении изменений в статью 5.59 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и статьи 1 и 2 Федерального закона «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».

Федеральные концепции:

– Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобрнауки России от 18.02.2002 года № 2783;

– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

Федеральные программы:

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГО, 2011год).

Федеральные постановления:

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172.Российская газета, 2009, № 217);

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085.Российская газета, 2008, № 174);

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством

юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

– Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

– постановление правительства от 19.03.2001 года №196. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

– Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

– Постановление Правительства Российской Федерации от 08 августа 2013г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

– Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

– Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013г. №719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования».

– Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности».

Федеральные приказы:

– приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

– приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и

примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– приказ Минобрнауки от 30.08.2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312»;

– приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года №2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

– приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089»;

– приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

– приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 года №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 года № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года №2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Федеральные письма:

– письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 года № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

– письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

– письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 5 февраля 2013 года №65 «Об утверждении требований к экспертам и экспертным организациям, привлекаемым к проведению мероприятий по контролю возможности выполнения соискателям лицензии или лицензиатом лицензионных требований и условий (при предоставлении лицензии и переоформлении документа, подтверждающего наличие лицензии), контролю соблюдения лицензиатом лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности».

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 года №185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медикопедагогической комиссии»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 сентября 2013г. №1074 «О признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию, Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013г. № ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.07.2013г. Дп-187/17 «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2013г. №08-950 «О направлении рекомендаций»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2013г. №09-889 «О размещении на официальном сайте информации»;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10 сентября 2013г. №01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2013г. №АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности».

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

– специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

– специфику основной образовательной программы среднего общего образования (вариативность программ, краткосрочность освоения образовательной программы в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

– актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

– подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений школы.

Материально-техническое оснащение СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию учебных планов, в том числе индивидуальных планов обучающихся;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, программирования;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

– доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Здание СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

Перечень учебного и лабораторного оборудования на 2016-2017 учебный год

В школе работают 29 предметных учебных кабинетов. Кабинет физики оборудован современными цифровыми лабораториями, системой интерактивного опроса обучающихся, два специализированных кабинета химии и один кабинет биологии, оборудованы цифровыми лабораториями; лингафонный кабинет оборудован цифровыми устройствами для воспроизведения мультимедиа информации; современный кабинет информатики с компьютерами класса «IMac».

Компьютерное, мультимедийное, учебно-лабораторное оборудование:

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>количество</i>
1.	Видеопроектор Optima	10шт.
2.	Веб-камера на подвижном штативе	1
3.	Видеокамера	1
4.	Видеоплеер	2
5.	Доска интерактивная	11
6.	Аппарат копировальный	3
7.	Компьютер E-2220	4
8.	Цифровая лаборатория учащегося с нетбуком по физике	15
9.	Цифровая лаборатория учащегося с нетбуком по химии	10
10.	Цифровая лаборатория учащегося с нетбуком по биологии	10
11.	Ламинатор	2
12.	Магнитола	2
13.	Макет «Скелет человека» на подставке	1
14.	«Торс человека» разборный	1
15.	Персональный компьютер	10
16.	Компьютер Apple	16
17.	Метеостанция с будкой на стойках	1
18.	Глобус обзорно-географический большой	1
19.	Компьютер	5
20.	Набор демонстрационный «Постоянный ток»	1
21.	«Электродинамика»	1
22.	«Датчики напряжения, расстояния, тензометр.»	1
23.	Набор демонстрационный	1

24.	Набор демонстрационный «Молекулярная физика и тепловые явления»	1
25.	Набор демонстрационный «Геометрическая оптика»	1
26.	Набор лабораторный «Механика»	15
27.	Ноутбук	37
28.	Нетбук учебный	29
29.	Планшет	6
30.	Навигатор	5
31.	Оверхед-проектор	16
32.	Принтер Epson	12
33.	Приставка интерактивная	3
34.	Проектор ХРА для больших аудиторий	22
35.	Система голосования Promethean Active	1
36.	Система интерактивная Promethean Active	1
37.	Сканер	1
38.	Слайд-проектор Рефлекта	2
39.	Электронная таблица Менделеева	1
40.	Таблица растворимости кислотных солей и оснований (электронная)	1
41.	Тренажёр Максим-торс	1
42.	Телевизор	12
43.	Ipod 8GB записи и воспроизведения мультимедиа информации	19
44.	Модель электродвигателя лабораторная	14
45.	Микроскоп «Натуралист»	19
46.	Миллиамперметр лабораторный	14
47.	Модель «Растительная клетка»	1
48.	Модем	2
49.	Набор «Газовые законы»	14
50.	Набор «Кристаллизация»	14
51.	Набор лабораторный «Электричество»	14
52.	Набор тел калориметрических лабораторный	14
53.	Портреты писателей, учёных	8
54.	Портреты выдающихся химиков	8
56.	Портреты для кабинетов русского языка	12
57.	Портреты русских писателей	9

Все кабинеты оснащены аудиторными, пробковыми и маркерными досками, современными наглядными и интерактивными пособиями. С учётом специфики организации образовательного процесса в школе используются учебники, учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки к использованию.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Развитие и функционирование информационной образовательной среды СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» обеспечивается через реализацию программы развития информационно-образовательной среды школы.

Программа развития информационно-образовательной среды ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

Пояснительная записка

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно–организующих подходов к развитию образовательной среды. Модернизация российского образования одним из своих приоритетов выделяет информатизацию образования, главной задачей которой является создание единой информационно–образовательной среды, рассматривающийся как одно из условий достижения нового качества образования.

Процесс реформирования школы зависит от общемировых тенденций. На данный момент отмечается взрыв обучения, обусловленный развитием информационных технологий, которые ускоряют информатизацию общества. Школа становится не единственным местом, где можно получать знания. Для сохранения конкурентоспособности школа должна развиваться и стать саморазвивающейся организацией.

Требования федеральных государственных образовательных стандартов: эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой (ИОС) — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Именно ИОС является – важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования.

Системно-структурная организация ИОС представляет собой **совокупность взаимодействующих подсистем:**

- Информационно-образовательных ресурсов.

- Компьютерных средств обучения.
- Современных средств коммуникации.
- Педагогических технологий.

Достижение условий реализации задач образования требует решения ряда следующих **комплексных проблем:**

- создание в СОШ ФГБОУ «Орлёнок» новой информационно-образовательной среды, включающей комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ): компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных технологий в педагогике, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде с соответствующим учебно-методическим и информационным обеспечением;

- создание информационно-библиотечного ресурса, который позволит использовать современные технологии, основанные на применении портативных персональных коммуникационных устройств – ноутбуков, нетбуков, планшетов, ридеров.

На сегодняшний день главной задачей СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» является создание информационно-образовательной среды.

При создании ИОС необходимо решить следующие **задачи:**

- создать необходимую для реализации ИОС материально-техническую базу (компьютеры, презентационные системы, телекоммуникационное оборудование и т.д.)

- создать единую для всей школы базу данных, содержащую информацию о различных аспектах учебно-воспитательного процесса: сведения о сотрудниках, учащихся, учебный план, электронный классный журнал, расписание, разнообразные отчетные документы;

- сформировать коллектив, обладающий информационной культурой и владеющий информационными технологиями; предоставить возможность всем участникам образовательных отношений общаться между собой и иметь доступ к общим ресурсам.

Пользователем информационно-образовательной среды являются все участники образовательного процесса - администрация школы, учителя, ученики, их родители, детские лагеря ВДЦ «Орлёнок».

Формирует информационно-образовательную среду школы:

- учитель, который определяет содержание программы непосредственного своего предмета и курса, со своими выработанными методами и стилем преподавания.

- педагогический коллектив школы, который определяет общие требования к обучающимся, сохраняемые традиции Орлёнка, форму взаимоотношений педагогического и ученического коллективов.

– государство как общественный институт, который определяет материальное обеспечение образования в целом, социальный заказ на формирование той или иной системы знаний и взглядов.

Информационно-образовательную среду школы можно рассматривать, как эффективную образовательную систему, которая позволяет более качественно осуществлять дифференциацию обучения, повышает мотивацию обучающихся к самостоятельному получению новой информации и новых знаний, обеспечивает наглядность представления практически любого материала. Все перечисленные факты являются необходимым условием достижения нового качества образования.

Для того чтобы создание информационно-образовательной среды было успешным, необходимы кардинальные изменения в информационной культуре участников образовательных отношений.

Критерии (признаки) информационной культуры человека:

- умение адекватно выражать свою потребность в конкретной информации;
- способность перерабатывать полученную информацию и создавать новую;
- эффективно осуществлять поиск необходимых данных;
- умение вести индивидуальные поисковые информационные системы;
- способность адекватно оценивать информацию;
- умение правильно отбирать необходимые данные;
- способность к компьютерной грамотности и информационному общению.

Раздел 1. Анализ ситуации, обоснование целей и задач программы

1.1. Анализ и оценка исходной ситуации

Реализуемые по инициативе Президента России приоритетные национальные проекты для достижения основной цели - повышения качества жизни граждан страны - полагают необходимым решение задачи информатизации образования.

Активная информатизация всех сфер человеческой жизни формирует новые требования к системе образования по адекватной организации обучения подрастающего поколения.

При внедрении ИКТ в учебный процесс появилась необходимость привлечения учителей к проведению учебных занятий с применением мультимедийной техники и созданию собственных разработок учебных занятий с использованием компьютерной техники. На этом этапе встала проблема отсутствия навыков работы на компьютере у некоторых учителей школы. Для решения возникшей проблемы проводились практические занятия по обучению учителей работе с компьютерной и мультимедийной техникой, а так же учителя прошли обучение по курсу «Компьютерная грамотность» в рамках программы компьютерного всеобуча.

Использование средств мультимедиа, в частности мультимедийного проектора, стало обязательным условием проведения педсоветов, методических семинаров, мероприятий на школьном уровне.

В настоящее время абсолютное большинство педагогов школы повысили свою квалификацию в освоении информационно-коммуникационных технологий и 90% педагогов имеют компьютер дома, что позволяет работать с ИКТ не только в школе.

Диагностика показала, что абсолютное большинство учителей школы использует ИКТ для подготовки и проведения учебных занятий. Вся учебная документация оформляется в электронном виде. Для уроков привлекаются электронные образовательные ресурсы. Учителя активно используют мультимедийные презентации и приложения для интерактивной доски. Помимо компьютеров и мультимедийных проектор на уроках используются цифровые лаборатории и мультимедийные плееры и планшеты. А для своего самообразования учителя, помимо печатной продукции, постоянно обращаются к ресурсам глобальной сети Интернет: электронная подписка на методическую литературу, участие в работе вебинаров и прохождение дистанционных курсов повышения квалификации.

Установлено, что сохраняется разрыв между количеством учителей, владеющих новыми информационными технологиями и использующих данные новшества в педагогической практике. Некоторые учителя работают в консервативной образовательной системе. Их профессионализм еще не зависит от использования компьютера и информационных технологий в учебном процессе. Именно эти учителя должны иметь сильную мотивацию, чтобы начать изучение и применение информационных и коммуникационных технологий, необходимых в его профессиональной деятельности. А так как одним из требований современного образования является формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, то соответственно и сам учитель должен обладать данной компетентностью.

Обобщение отечественного и международного опыта использования новых информационных технологий в образовании позволяет утверждать, что наибольший эффект от информатизации достигается в случае, если обучение ориентировано на использование компьютера для конструирования и управления производственными и творческими процессами. Для этого необходимо наличие различных периферийных устройств.

Школа подключена к сети Интернет через широкополосный доступ. Это позволило расширить использование Интернет-технологий. Анализ входящего трафика, потребляемого школой из Интернета, показал, что использование ресурсов Интернета находится на низком уровне. Основные причины данной ситуации: отсутствие полноценного доступа к ресурсам Интернет во всех кабинетах школы.

На сегодняшний день школа обладает следующими информационно-техническими ресурсами:

1. Персональные компьютеры – 28 (*из них 14 в компьютерном классе*)
2. Ноутбуки – 37 (*из них 20 оборудование Интел*)
3. Нетбуки – 51 (*из них 29 оборудование Интел*)
4. Проекторы – 22
5. Принтеры – 13
6. Интерактивные доски – 11
7. Интерактивные планшеты – 2
8. Мультимедийные планшеты – 6 (*оборудование Интел*)
9. Навигаторы – 5 (*оборудование Интел*)
10. Интерактивная приставка – 1

Повышение доступности компьютеров и уровня информационной компетентности различных категорий участников образовательного процесса непосредственно влияет на увеличение в общем объеме учебного времени доли учебной деятельности с использованием новых информационных технологий. Большой спектр возможностей образовательного значения предоставляют современные технологии и средства телекоммуникаций.

В школе предмет «Информатика и ИКТ» изучается на базовом уровне в 10-11 классах. Активно применяются ИКТ на уроках физики и химии, при использовании цифровых лабораторий. В кабинете физики используется интерактивная система опроса учащихся. На уроках иностранного языка в образовательном процессе применяются цифровые мультимедийные плееры iPod. По ряду предметов используются интерактивные доски. Это позволяет нашим учащимся осваивать основы информационной культуры.

Кроме того в школе широко применяется проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся с применением ИКТ, которая, как правило, осуществляется по определенной схеме, начиная с четкого обоснования выбора темы проекта и заканчивая его практическим воплощением. Предметом проектно-исследовательской деятельности в школе является социальный заказ педагогов, администрации.

Очень важно, что проектная деятельность позволяет нашим ученикам изучить материал, выходящий за пределы учебной программы, используя наиболее полную информацию как из традиционных источников (книги, словари, энциклопедии), так и из сети Интернет.

1.2. Цели и задачи, решаемые в рамках программы

Главная цель Программы – создание единой информационно-образовательной среды школы, обеспечивающей образовательному учреждению доступ к информационным ресурсам и позволяющей реализовать педагогическую поддержку и сопровождение индивидуальных образовательных программ для каждого обучающегося.

Задачи Программы:

1. Подготовка кадров к использованию информационно - коммуникационных технологий
– разработка плана мероприятий по подготовке и переподготовке

педагогов к освоению и внедрению информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс;

- проведение семинаров по использованию цифровых обучающих ресурсов (ЦОР);

- организация и проведение конкурсов в области информатизации;

- обучение для работы в области использования ИКТ педагогических кадров;

2. Внедрение в учебный процесс, управленческую деятельность, воспитательную работу современных информационных технологий.

- разработать программу развития информационно-образовательной среды общеобразовательной школы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»;

- обеспечить нормативное правовое регулирование деятельности и укрепление материальной технической базы школы;

- создать условия для использования новых информационных технологий в педагогической практике всеми учителями школы, прошедшими соответствующую подготовку;

- обеспечить все кабинеты современными мультимедийными средствами;

- обеспечить взаимодействие субъектов системы образования посредством современных технологий и средств телекоммуникаций, внедрение системы электронного документооборота;

- поддержка информационного содержания работы школы на сайте ВДЦ «Орлёнок».

3. Создание базы данных школы и организация работы с ней всех участников образовательного процесса

- создание банка данных по педагогическим работникам;

- создание банка данных обучающихся по достижениям в смене;

- апробация системы управления образовательным процессом на основе современных технологий управления школой с помощью функциональных программных модулей.

Нормативно-правовое регулирование деятельности и укрепление материальной технической базы школы

- разработка и адаптация учебных программ обучения педагогов в области использования ИКТ;

- разработка и обеспечение школы цифровыми образовательными ресурсами.

1.3. Сроки и этапы реализации программы

Программа разработана на 2015-2018 годы и включает следующие этапы реализации:

- 1 этап - 2015-2017 гг. - аналитико-внедренческий: активная реализация основных направлений программы и открытое обсуждение полученных результатов;

- 2 этап – 2017-2018 г. - заключительный: на основании полученных

результатов выработка прозрачной стратегии на дальнейшую перспективу.

Раздел 2. Обоснование программных мероприятий и расчет необходимого ресурсного обеспечения

2.1. Основные направления реализации Программы и система программных мероприятий

Достижение цели Программы заключается в реализации программных мероприятий по четырем основным направлениям.

1. Формирование информационных и телекоммуникационных ресурсов и технологий образования.

ИКТ должны стать определяющим фактором современного качественного уровня образования.

Предстоит решить две задачи:

– формирование принципиально новых по уровню доступа и востребованности информационных ресурсов, и создание средств эффективного электронного транспорта и формата потребления (коммуникаций и компьютеризированных рабочих мест);

– создание качественно новых информационных ресурсов, как по содержанию, так и по способу их формирования и пополнения.

Широкое распространение ИКТ требует создания электронных библиотек (медиатек) как средства накопления и распространения информационных и методических ресурсов. Благодаря интенсивно развивающейся сетевой инфраструктуре эти ресурсы становятся потенциально доступными любому пользователю сети и открывают неограниченные перспективы расширения аудитории обучающихся.

2. Формирование аппаратно-программной базы образовательной информационной сети.

Школа еще не достаточно оснащена компьютерной техникой. Кроме того современные ИКТ являются "сетевыми", и без объединения информационных ресурсов отдельных компьютеров, ресурсов учреждений образования, методических и научных центров невозможна организация единого информационного пространства и эффективного обучения.

В соответствии с требованиями в образовательной организации, реализующей образовательные программы, создаются и устанавливаются учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников.

В рамках Программы предстоит оснастить школу не только компьютерами, но и оборудованием, необходимым для выполнения ФГОС ООО.

При использовании ИКТ в системе образования каждый информационный ресурс должен не только иметь свое место хранения, но и быть простым в употреблении.

3. Формирование информационно-технологической инфраструктуры системы образования школы

Ограничение в получении информации является фактором, сдерживающим развитие системы образования, не позволяющим в полной мере задействовать научно-педагогический потенциал для решения актуальных задач в сфере образования.

В ходе реализации Программы будет реализована система мер защиты учащихся от возможных негативных последствий ненормируемого использования компьютерной техники и информационных ресурсов Интернет, в том числе современные правила и нормы, регламентирующие использование информационных и других ресурсов образовательной среды.

В целях обеспечения бесперебойного функционирования ИКТ в рамках реализации Программы будет разработан регламент работы образовательной сети.

4. Подготовка кадров школы к использованию ИКТ в образовании.

Данное направление подразумевает своевременную массовую подготовку и переподготовку педагогического и административного персонала школы посредством не только очного обучения, но и дистанционные формы образования, организацию консультационной помощи.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей должны включать не только обучение работе с компьютером, но и освоение новых технологий преподавания учебных дисциплин. Обучение должно носить практический характер, направленный на применение ИКТ, а также проектирование информационной образовательной среды.

2. План мероприятий «Программы развития информационно-образовательной среды Общеобразовательной школы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель
1. Научно-методическое обеспечение процесса информатизации системы образования школы		
1.1	Научно-методическое сопровождение процесса создания и развития информационно-образовательной среды школы	Зам. директора по УВР, зам. директора по НМР
1.2	Разработка плана мероприятий по подготовке педагогических работников в области применения информационных технологий в образовательном процессе	Зам. директора по УВР, зам. директора по НМР, Руководители МО
1.3	Разработка и реализация концепции информатизации школы	Зам. директора по УВР

		Руководители МО
2. Кадровое обеспечение процесса информатизации системы образования школы		
2.1	Создание системы подготовки педагогов к освоению и внедрению информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс	Зам. директора по УВР, зам. директора по НМР
2.2	Подготовка педагогических работников (100%) в области применения информационных и коммуникационных технологий	Директор школы
2.3	Организация семинаров для учителей по реализации проекта “Информационно-образовательная среда школы”	Зам.директора по УВР Учителя информатики.
2.4	Проведение семинара для организатора школьной медиатеки	Учителя информатики
3. Обеспечение школы электронными учебными материалами		
3.1	Обеспечение школы электронными учебными материалами, предназначенными для использования в образовательном процессе	Директор школы
3.2	Создание банка программного обеспечения учебного и методического назначения	Учителя информатики
4. Система конкурсной и проектной исследовательской работы со школьниками с использованием информационных технологий		
4.1	Участие в конкурсах исследовательских проектов, научно–практических конференций учащихся с использованием ИКТ	Учителя-предметники
5. Организационно–техническое обеспечение информационно-образовательной среды школы		
5.1	Оснащение школы средствами информатизации и коммуникации	Директор школы
5.2	Организация мультимедийных классов.	Школьные МО
5.3	Внедрение системы электронного документооборота	Директор школы
5.4	Разработка нормативно–правовой документации по вопросам информатизации	Зам.директора по УВР Учителя информатики
5.5	Организация доступа к ресурсам Интернет для учащихся и педагогов школы.	Учителя информатики

Раздел 3. Состав, функции и полномочия участников программы. Управление программой.

3.1. Определение состава исполнителей мероприятий программы

Основным исполнителем программы является педагогический коллектив школы. К выполнению программы привлекаются организации и предприятия на условиях конкурса поставщиков на поставку аппаратных и программных средств в образовательные учреждения города, а также оказание услуг связи.

3.2. Формы управления программой

Выполнение мероприятий программы осуществляется на основе действующих и дополнительно разрабатываемых нормативных правовых актов.

Организация работ, предусмотренных Программой, научно-методическое руководство, экспертиза предлагаемых решений и приемка выполненных работ осуществляются непосредственно директором школы с привлечением администрации.

3.3. Контроль исполнения программы

Контроль выполнения программы осуществляет директор школы. Результаты контроля представляются ежегодно.

Информационно-образовательная среда школы, осуществляющей образовательную деятельность, сможет обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями и учреждениями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ в СОШ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» формируются и ежегодно обновляются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Список учебников, по которым осуществляется обучение в средней общеобразовательной школе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» (2018-2019 учебный год)

№	Автор учебника	Базовый или профильный уровень
10 класс		
Литература		
1.	ФГОС (учеб. для общеобраз. учреждений, в 2-х частях, Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.)	
Алгебра и геометрия		
1.	(учеб. для общеобраз. учреждений, И.М. Смирнова, В.А. Смирнов)	Базовый и профильный уровень
2.	ФГОС (учеб. для общеобраз. учреждений, Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс, Ш.А.Алимов, Ю.М. Колягин)	-
3.	ФГОС (учеб. для общеобраз. учреждений, Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс, Ю.М. Колягин под редакцией Жижченко)	Базовый и профильный уровень
4.	(учеб. для общеобраз. учреждений, 10-11 класс, геометрия, А.В. Погорелов)	-
5.	(учеб. для общеобраз. учреждений, геометрия 10-11 класс, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.)	-
География		
1.	(учеб. для общеобраз. учреждений, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, 10-11 класс, в 2 частях)	-
2.	(учеб. для общеобраз. учреждений, В.П. Максаковский, экономическая и социальная география мира)	-
Иностранный язык (англ, нем., франц.)		
1.	Английский язык: английский с удовольствием/EnjoyEnglish: - учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д.	-
2.	И. Л. Бим «Немецкий язык » 10 кл.	-
3.	Г. И. Воронина, И. В. Карелина (Немецкий язык. Контакты.) 10-11 кл.	-
4.	Английский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и другие	-
Обществознание		
1.	ФГОС (учеб. для общеобраз. учреждений, Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др., под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой)	Базовый уровень
2.	(учеб. для общеобраз. учреждений, Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др., под ред. Л.Н. Боголюбова)	Профильный уровень
История		
1.	(учеб. для общеобраз. учреждений, Н.С. Борисов)	Базовый

		уровень
2.	(учеб.для общеобраз. учреждений, Н.В. Загладин, Н.А. Симония)	-
3.	(учеб.для общеобраз. учреждений, Всеобщая история, Н.В. Загладин, Н.А. Симония)	-
4.	(учеб.для общеобраз. учреждений, В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров, под ред. А.Н. Сахарова)	Профильный уровень
5.	(учеб.для общеобраз. учреждений, В.И. Буганов, А.Н. Сахаров, под ред. А.Н. Сахарова)	Профильный уровень
6.	(учеб.для общеобраз. учреждений, в двух частях, часть №1, А.Н. Сахаров)	-
7.	(учеб.для общеобраз. учреждений, в двух частях, часть №2, А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, под ред. А.Н. Сахарова)	-
8.	ФГОС (учеб.для общеобраз. учреждений, История России, 10 класс, в 3-х частях, учебник (комплект), Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю.)	-
Биология		
1.	Биология. Общая биология.: учеб.для общеобразоват. учреждений /С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин	-
2.	Биология. Общая биология.: учеб.для общеобразоват. учреждений/ Под ред. проф. И. Н. Пономорёва	-
3.	Биология. Общая биология.учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. В.К. Шумного.и Г. М. Дымшиц	-
4.	Биология. Общая биология.: учеб.для общеобразоват. учеб.учреждений. /Каменский А.А., Е.А.Криксунов, В.В. Пасечник	-
Физика		
1.	ФГОС (учеб.для общеобраз. учреждений, Мякишев Г.Я.)	Базовый уровень
2.	(учеб.для общеобраз. учреждений, с приложением на электрон.носителе, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой)	Базовый и профильный уровень
3.	(учеб.для общеобраз. учреждений, Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаева, под ред. Н.С. Пурышевой)	Базовый уровень
4.	(учеб.для общеобраз. учреждений, в 2 частях, ч.№1, Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик)	Базовый уровень
5.	(учеб.для общеобраз. учреждений, в 2 частях, ч.№2, Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат, И.Ю. Ненашев, под ред. Л.Э. Генденштейна)	Базовый уровень
6.	(учеб.для общеобраз. учреждений, задачник 10-11 кл., А.П. Рымкевич)	-
7.	(учеб.для общеобраз. учреждений, С.В. Громов, под ред. Н.В. Шароновой)	-
8.	(учеб.для общеобраз. учреждений, В.А. Касьянов)	-
9.	(учеб.для общеобраз. учреждений, задачник 10-11 кл., Н.А. Парфентьева)	Базовый и профильный уровень
Химия		
1.	Органическая химия, учеб.для общеобразоват.	Базовый

	учреждений/ О.С. Gabrielyan	уровень
2.	Органическая химия. Учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.С. Гузей, В.В. Сорокин, Р.П. Суровцева	-
3.	Неорганическая химия. Учеб. для общеобразоват. учреждений /И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская	-
4.	Органическая химия. Учеб. для общеобразоват. учреждений /Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман	-
11 класс		
Алгебра и геометрия		
1.	(учеб. для общеобраз. учреждений, 10-11 класс, И.М. Смирнова, В.А. Смирнов)	Базовый и профильный уровень
2.	(учеб. для общеобраз. учреждений, 10-11 класс, геометрия, А.В. Погорелов)	-
3.	(учеб. для общеобраз. учреждений, геометрия 10-11 класс, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.)	-
Обществознание		
1.	(учеб. для общеобраз. учреждений, Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. , А.Т. Кинкулькин и др., под ред. Л.Н. Боголюбова)	Профильный уровень
2.	(учеб. для общеобраз. учреждений, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др. под ред. Л.Н. Боголюбова)	Базовый уровень
Физика		
1.	(учеб. для общеобраз. учреждений, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев)	-
2.	(учеб. для общеобраз. учреждений, в 2 частях, ч.№1, Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик)	Базовый уровень
3.	(учеб. для общеобраз. учреждений, в 2 частях, ч.№2, Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат, И.Ю. Ненашев, под ред. Л.Э. Генденштейна)	Базовый уровень
4.	(учеб. для общеобраз. учреждений, С.В. Громов, под ред. Н.В. Шароновой)	-
5.	(учеб. для общеобраз. учреждений, Касьянов В.А.)	-
Химия		
1.	Учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С. Gabrielyan – 6-е изд., стереотип	-
2.	Органическая химия. Учеб. для общеобразоват. учреждений /И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская	-
3.	Учеб. для общеобразоват. учреждений /Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман	-
4.	Органическая химия. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений /И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская	Профильный уровень 10-11 класс

Директор средней
общеобразовательной школы

А.Г. Ковалёва

Согласовано:

Начальник управления
образовательных программ

Л.Р. Сайфутдинова